



# Централизованный экзамен по учебным предметам «Русский язык», «Белорусский язык» за период обучения на III ступени общего среднего образования: методические аспекты

Методист отдела методического обеспечения гуманитарного образования  
Национального института образования

**Шиманович Татьяна Валерьевна,**  
р.т. 229-19-19, e-mail: [omogo\\_nio@adu.by](mailto:omogo_nio@adu.by)





# Нормативные документы

- **Учебные программы** по учебному предмету «Русский язык» для X и XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (базовый уровень – 2022 г., повышенный уровень);
- **Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення** ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі (07.07.2022 г.);
- **ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ** от 11 июля 2022 г. № 184 «**Об аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования**»:
  - **ПРАВИЛА** проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования
    - Методические указания по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам
  - **ИНСТРУКЦИЯ** по организации и проведению централизованного экзамена





# Нормативные документы

## ПРАВИЛА проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

### ГЛАВА 5 Условия и порядок допуска учащихся к итоговой аттестации по завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования

- **38.** К выпускным экзаменам, централизованным экзаменам по завершении обучения и воспитания **на III ступени** общего среднего образования **допускаются учащиеся, имеющие положительные отметки по итогам учебного года** по всем учебным предметам (модулям), экстерны, иные учащиеся, указанные в части второй настоящего пункта.
- К выпускным экзаменам по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования допускаются учащиеся, имеющие неудовлетворительные отметки по итогам учебного года или не аттестованные не более чем по двум учебным предметам (модулям) по итогам учебного года, **за исключением тех учащихся, которые имеют неудовлетворительные отметки по итогам учебного года или не аттестованы по учебным предметам (модулям) по итогам учебного года, по которым проводятся выпускные экзамены, централизованный экзамен.**





# Нормативные документы

## **ПРАВИЛА проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования**

### ГЛАВА 5 Условия и порядок допуска учащихся к итоговой аттестации по завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования

38. (продолжение)

- Учащиеся, не явившиеся на выпускной экзамен или получившие на выпускном экзамене по одному учебному предмету (модулю) неудовлетворительную отметку, могут сдать выпускной экзамен по этому учебному предмету (модулю) в сроки, установленные частью первой пункта 64 настоящих Правил.
- Учащиеся, не явившиеся по уважительной причине на централизованный экзамен, могут быть допущены к централизованному экзамену в резервный день или иной срок в порядке, установленном Инструкцией по организации и проведению централизованного экзамена, утвержденной постановлением, утвердившим настоящие Правила.







# Нормативные документы

## ПРАВИЛА проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

### ГЛАВА 5 Условия и порядок допуска учащихся к итоговой аттестации по завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования

- **53.** По учебным предметам (модулям), по которым проводятся выпускные экзамены, централизованные экзамены, экзаменационная комиссия выставляет кроме отметки, полученной на выпускном экзамене, централизованном экзамене, также итоговую отметку.
- Итоговая отметка выставляется как среднее арифметическое отметки по итогам учебного года и отметки (отметок), полученной (полученных) на выпускном экзамене, централизованном экзамене.
- **Положительная итоговая отметка не может быть выставлена при получении на выпускном экзамене неудовлетворительной отметки.**
- ...
- **65.** После завершения централизованных экзаменов в основной срок проводятся до 1 июня централизованные экзамены в резервные дни.





# Нормативные документы

- **ИНСТРУКЦИЯ по организации и проведению централизованного экзамена**

## ГЛАВА 1

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая Инструкция устанавливает порядок организации и проведения централизованного экзамена (далее – ЦЭ).
2. ЦЭ проводится в единые сроки, ежегодно устанавливаемые Министерством образования в соответствии с частью второй пункта 4 статьи 161 Кодекса Республики Беларусь об образовании, с использованием единых экзаменационных работ и бланков ответов (далее, если не установлено иное, – экзаменационные материалы).





# Нормативные документы

- **ИНСТРУКЦИЯ по организации и проведению централизованного экзамена**

Приложение 28  
к Инструкции  
по организации и проведению  
централизованного экзамена

## **ШКАЛЫ**

**перевода баллов, полученных участниками ЦЭ по стобальной шкале,  
в отметку по десятибалльной шкале**

1. Шкала перевода баллов, полученных участниками ЦЭ по стобальной шкале, в отметку по десятибалльной шкале по учебным предметам «Белорусский язык», «Русский язык»

Отметка по 10-балльной шкале	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов в сертификате	1–2	3–6	7–14	15–25	26–32	33–41	42–53	54–67	68–81	82–100





# Нормативные документы

## ПРАВИЛА проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

Приложение 6 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования НОРМЫ оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету «Русский язык» (II и III ступени общего среднего образования)

**Нормы оценки и шкала перевода объема выполнения заданий тестовой работы, выраженного в процентах, в отметку в баллах по десятибалльной шкале**

Объем выполнения заданий, в процентах	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1(-)*-10	1 (один)
11-21	2 (два)
22-32	3 (три)
33-43	4 (четыре)
44-54	5 (пять)
55-66	6 (шесть)
67-77	7 (семь)
78-88	8 (восемь)
89-95	9 (девять)
96-100	10 (десять)





**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по составлению и оцениванию  
тестовых работ  
по учебному предмету  
«Русский язык» , «Белорусский язык»**





# Этапы разработки тестовой работы

Планирование

Определение цели тестирования

Разработка плана тестовой работы

Составление заданий

Выбор типа тестового задания

Формулирование вопроса (инструкции)

Разработка вариантов ответа

Составление ключа

Начисление баллов за каждое задание

Перевод начисленных баллов в отметку







# Этап I. Планирование

## 1.1. Определение цели тестирования.

- *Обучающие (поурочный контроль)*
- *Тематические*
- *Контрольные*





# Темы, по которым целесообразно проведение тестовых работ

## 5 класс

- Повторение изученного в начальных классах (обучающий)
  - Речевая ситуация. Стили речи. Культура устной и письменной речи
  - Словосочетание
  - Предложение
  - Текст
  - Фонетика. Графика. Орфоэпия
  - Орфография
    - *по нескольким параграфам (темам – 4)*
    - *общий*
  - Лексика
- Текст. Предложение*
- Словосочетание. Предложение. Текст*





# Темы, по которым целесообразно проведение тестовых работ

5 класс

## Орфография

§ 3. Правописание безударных гласных в корне слова .....	12
§ 4. Правописание согласных в корне слова .....	18
§ 5. Правописание безударных гласных в окончании .....	25
§ 6. Правописание гласных и согласных в приставках .....	33
§ 7. Правописание букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок .....	39
§ 8. Правописание <i>ы, и</i> после приставок на согласный .....	44
§ 9. Правописание <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова .....	48
§ 10. Правописание <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён существительных и имён прилагательных .....	53
§ 11. Правописание <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён существительных и имён прилагательных .....	57
§ 12. Правописание гласных <i>о, а</i> в корнях с чередованием <i>-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -клон-//-клан-</i> .....	61
§ 13. Правописание гласных <i>о, а</i> в корнях с чередованием <i>-лаг-//-лож-, -раст- (-ращ-)//-рос-</i> .....	74
§ 14. Правописание гласных <i>о, а</i> в корнях с чередованием <i>-кос-//-кас-</i> .....	81
§ 15. Правописание корней с чередованием гласных <i>е, и</i> .....	84
§ 16. Правописание <i>и, ы</i> после <i>ц</i> .....	87
§ 17. Правописание буквы <i>ь</i> после шипящих .....	91





# Темы, по которым целесообразно проведение тестовых работ

## 6 класс

- Текст. Стили речи
- Состав слова. Словообразование
- Имя существительное + Правописание имён существительных
- Имя прилагательное + Правописание имён прилагательных
- Имя числительное
- Местоимение





# Темы, по которым целесообразно проведение тестовых работ

## 7 класс

- Текст. Стили речи
- Глагол
- Причастие
- Деепричастие
- Наречие
- Предлог
- Союз
- Частица

*Служебные части речи и междометия*





# Темы, по которым целесообразно проведение тестовых работ

## 8 класс

- Текст. Стили речи (+ Жанры речи)
- Словосочетание
- Простое предложение
  - *Главные и второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым*
  - *Односоставные предложения*
- Простое осложнённое предложение
  - *Однородные члены предложения*
  - *Обособленные члены предложения*
  - *Вводные единицы и обращения*
- **Контрольный тест (20 вопросов, все вышеперечисленные темы)**







# Темы, по которым целесообразно проведение тестовых работ

## 9 класс

- Текст. Стили речи (+ Жанры речи)
- Сложносочинённое предложение
- Сложноподчинённое предложение
  - *Сложноподчинённое предложение с одной придаточной*
  - *Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными*
- Бессоюзное сложное предложение
- Сложное предложение с разными видами связи
- **Контрольный тест (20 вопросов, все вышеперечисленные темы)**

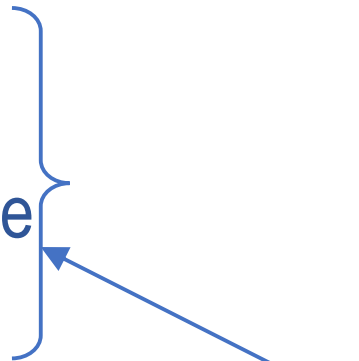




# Темы, по которым целесообразно проведение тестовых работ

## 10 класс

- Текст. Стили речи (+ Общие сведения о языке)
- Звуковая сторона слова
- Смысловая сторона слова
- Состав слова. Словообразование
- Части речи
- **Контрольная тестовая работа «Слово как основная единица языка»**
- Орфография
  - *Проверяемые, непроверяемые и фонетические написания (§33-37)*
  - *Правописание частей речи (§38-43, 44-46)*
- **Контрольная тестовая работа «Орфография как система правил правописания»**





# Темы, по которым целесообразно проведение тестовых работ

## 11 класс

- Словосочетание
- Простое неосложнённое предложение
- Простое осложнённое предложение
- **Контрольная тестовая работа «Простое предложение»**
- Сложное предложение
- Чужая речь
- Пунктуация
- **Контрольная тестовая работа**
- **ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**





# Этап I. Планирование

## 1.2. Разработка плана тестовой работы.

Содержание тестовой работы разрабатывается с учетом требований учебной программы по учебному предмету. Разработка плана тестовой работы позволит избежать несбалансированности и диспропорции проверяемых тестовой работой знаний и умений.

**План тестовой работы** может включать в себя следующую информацию:

- 1) вид тестовой работы;
- 2) перечень элементов содержания тем, разделов, подлежащих проверке (в соответствии с учебной программой по учебному предмету);
- 3) общее количество заданий тестовой работы; типы, виды тестовых заданий; количество баллов за каждое задание.

План тестовой работы может быть представлен в форме таблицы:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания учебной программы	Тип и вид тестового задания	Правильные ответы	Количество баллов за задание





# Этап II. Составление тестовых заданий

## 2.1. Выбор типа тестового задания

В тестовой работе по русскому языку рекомендуется использовать задания различных типов:

- **задания закрытого типа** (с выбором одного или нескольких вариантов ответа чаще всего из 4 – 5 предложенных);
- **задания открытого типа:**
  - дополнение,
  - поиск заданного объекта,
  - задания на соответствие;
  - задания на установление правильной последовательности.





# Этап II. Составление тестовых заданий

## 2.1. Выбор типа тестового задания

### Примеры заданий закрытого типа:

Задание «Верно/Неверно» содержит утверждение, с которым обучающийся должен либо согласиться, либо нет.

**Пример 1.** *Лексическое значение слова раскрывается в орфографическом словаре.*

- 1) Верно. 2) Неверно.

Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных\*:

**Пример 2.** *Буква Е пишется на месте всех пропусков в рядах:*

- |                                 |                                |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) пр..ободриться, дел..гат;    | 4) пр..успевать, хр..стоматия; |
| 2) забл..стать, ст..снительный; | 5) пер..ферия, запр..дельный.  |
| 3) птиц..ферма, пр..стиж;       |                                |

\*Для заданий с выбором правильного ответа (ответов) рекомендуется предлагать 4–5 элементов для анализа.







# Этап II. Составление тестовых заданий

## 2.1. Выбор типа тестового задания

### Примеры заданий закрытого типа:

Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных\*:

**Пример 3.** *Прочитайте текст и определите, какое из приведённых после текста предложений должно быть в нём первым:*

*(1) ... (2) В январском номере «Аполлона» вышла его статья «Заветы символизма и акмеизм». (3) В феврале им был сделан обзор новых русских книг. (4) В мартовском номере появилась подборка стихов поэтов, причислявших себя к акмеистам, и среди них стихотворение Гумилёва «Пятистопные ямбы». (5) Наконец, в апрельском номере - его же переводы из «Большого завещания» Франсуа Вийона - поэта французского Средневековья.*

- 1) В статье «Заветы символизма и акмеизм», опубликованной в 1913 году, впервые были сформулированы положения поэтики акмеистов.
- 2) Новый год начался у поэтов-акмеистов с хороших новостей.
- 3) Гумилёв, русский поэт Серебряного века, родился в 1886 году.
- 4) Новый год начался у Гумилёва бурной деятельностью.
- 5) Франсуа Вийон оказал огромное влияние на поэтов Серебряного века.





# Этап II. Составление тестовых заданий

## 2.1. Выбор типа тестового задания

### Примеры заданий открытого типа:

Задание открытого типа означает отсутствие готовых вариантов ответа, учащийся должен записать ответ самостоятельно. В инструкции к таким заданиям необходимо указать форму ответа.

**Пример 1.** Вид подчинительной связи слов в словосочетании, при котором главное и зависимое слово связаны только по смыслу, называется ... . Ответ запишите одним словом в именительном падеже.

**Пример 2.** В предложениях 7–11 найдите словосочетание со связью согласование и выпишите из него зависимое слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

**Пример 3.** Определите стиль текста. Ответ запишите одним словом в именительном падеже.





# Этап II. Составление тестовых заданий

## 2.1. Выбор типа тестового задания

Примеры заданий открытого типа:

**Задание на установление соответствия** представляет собой набор элементов в двух столбцах.

Обучающемуся нужно установить соответствие между элементами левого и правого столбцов. Наличие заголовков позволяет учащемуся не тратить время на обобщение элементов в столбцах и сразу перейти к выполнению задания, поэтому достаточно краткой формулировки.

**Пример 4.** Установите соответствие между элементами столбцов:

Фразеологизм	Значение фразеологизма
А. Совать нос.	1. Долгое время обманывать, вводить в заблуждение кого-либо.
Б. Тыкать носом.	2. Вмешиваться в чужие дела.
В. Утереть нос.	3. Утешить, успокоить кого-либо.
Г. Водить за нос	4. Доказать свою правоту, подчеркнуть свое превосходство в чем-либо перед кем-либо.
	5. Указывать кому-либо на что-либо, заставляя обратить внимание





# Этап II. Составление тестовых заданий

## 2.1. Выбор типа тестового задания

### Примеры заданий открытого типа:

При отсутствии заголовков в столбцах необходимо писать полную инструкцию с указанием образца записи ответов.

**Пример 5.** Определите, какими частями речи являются слова, выделенные в предложениях, и установите соответствие между элементами столбцов. Ответ запишите в виде буквенно-цифрового выражения (учтите, что нужно соблюдать буквенную последовательность, цифры могут повторяться или не встречаться вовсе\*). Например, А1Б1В5Г2.

А. Мне **холодно**.

Б. Его приветствие **холодно**.

В. Он встретил меня **холодно**.

Г. Блюдо **охлаждено**.

1. Краткое прилагательное.

2. Краткое причастие.

3. Наречие образа действия.

4. Предикативное наречие.

5. Глагол

\*Рекомендуется устанавливать неодинаковое количество элементов левого и правого столбцов, чтобы последний элемент не выбирался методом исключения.





# Этап II. Составление тестовых заданий

## 2.1. Выбор типа тестового задания

### Задание на установление правильной последовательности

**Пример 6.** Восстановите порядок предложений в тексте. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов или других разделительных знаков. Например, 54132.

**Пример 7.** Восстановите порядок элементов в словообразовательной цепочке, исключив лишний элемент (лишние элементы). Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов или других разделительных знаков. Например, 4153.

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1) маскировать;     | 4) маскировочный; |
| 2) маска;           | 5) маскировка.    |
| 3) замаскироваться; |                   |

В зависимости от цели проверки и с учетом реальных возможностей образовательного процесса рекомендуется включать в тестовую работу:

- 10–12 заданий (диагностические тестовые работы) – до 25 минут урока,
- 20 заданий (контрольная тестовая работа) – урок (45 минут).







# Этап II. Составление тестовых заданий

## 2.2. Формулирование вопросов (инструкции)

1. Содержание тестового задания должно соответствовать требованиям учебной программы; проверять можно только то, что изучали учащиеся.
2. Количество заданий в тестовой работе не обязательно должно соответствовать количеству элементов содержания учебного предмета, подлежащего проверке. Не требуется обязательного включения в тестовую работу всех элементов содержания, так как многие из них связаны между собой и могут быть проверены одним тестовым заданием.
3. Тестовая работа должна включать по возможности задания различных типов и видов.
4. Форма тестового задания должна быть узнаваема и не требовать дополнительных инструкций. Необходимо соблюдать единый стиль оформления заданий, входящих в одну тестовую работу.
5. Тестовое задание должно быть сформулировано ясным, четким языком и исключать неоднозначный ответ. Формулировка задания должна быть выражена краткой, предельно простой синтаксической конструкцией, без повторов и двойных отрицаний, вводных и избыточных фраз. При составлении вопросов следует корректно использовать слова «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда», «какой-нибудь», «кое-что», «может быть», «или», «возможно» и т. п.
6. Недопустимы задания-ловушки, провокационные или двусмысленные вопросы.







# Этап II. Составление тестовых заданий

## 2.3. Разработка вариантов ответа

1. Правильные и неправильные ответы, предлагаемые в заданиях закрытого типа, должны быть однозначны по содержанию, однородны по структуре и примерно одинаковы по количеству слов.
2. Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания.
3. Ответ на поставленный вопрос не должен зависеть от предыдущих ответов.
4. Необходимо предлагать правдоподобные ошибочные варианты ответа, взятые из опыта.
5. Указание на один или несколько правильных ответов должно содержаться в форме числа определяющего глагола. Если один правильный ответ, то глагол (или существительное *пропуск / ряд / слово* и пр.) употребляется в единственном числе; если несколько правильных ответов, то глагол (или существительное *пропуск / ряд / слово* и пр.) употребляется во множественном числе.
6. Недопустимо использовать варианты ответов «ни один из перечисленных», «нет правильных ответов» или «все перечисленные», «все ответы правильные».
7. В представлении правильных ответов в вопросах не должно быть явной системы (например, всегда только первые варианты правильные; правильными вариантами являются последовательно первый, второй, третий, четвертый вариант и т. п.).





# Этап III. Составление ключа

## 3.1 Количество баллов за задание

Контрольная тестовая работа по учебному предмету «Русский язык» содержит 20 заданий. В таблице даны рекомендации для установления количества баллов за каждое тестовое задание.

Тип тестового задания	Количество баллов
Задание закрытого типа с выбором одного ответа из множества представленных	Верно выполнено – 2 балла Неверно выполнено – 0 баллов
Задание открытого типа с записью однозначного ответа	Верно выполнено – 2 балла Неверно выполнено – 0 баллов
Задание закрытого типа с множественным выбором ответов	Верно выполнено – 2 балла Частично верно выполнено* – 1 балл Неверно выполнено** – 0 баллов
Задание открытого типа на установление соответствия либо правильной последовательности	Верно выполнено – 2 балла Частично верно выполнено* – 1 балл Неверно выполнено** – 0 баллов





# Этап III. Составление ключа

## 3.1 Количество баллов за задание

### Задания закрытого типа:

\*Частично верно выполненным признается задание, в котором допущено не более одной ошибки при выборе нескольких ответов из предложенных вариантов:

- указаны все верные варианты ответа и выбран один лишний (например, верный ответ 13, а учащийся указал 123, или 134, или 135);
- не хватает одного верного варианта, причем неверных вариантов не указано (например, верный ответ 13, а учащийся указал только 1, или только 3; или верный ответ 234, а учащийся указал 23, или 24, или 34).

\*\*Ответ на задание считается неверным и оценивается в 0 баллов, если:

- ответ отсутствует;
- указаны все предложенные варианты (4 из 4, 5 из 5);
- в ответе допущено 2 (и более) ошибки. Например, верный ответ 24, а учащийся указал 23, т. е. указал лишний вариант 3 и не указал вариант 4 (допустил 2 ошибки).





# Этап III. Составление ключа

## 3.1 Количество баллов за задание

### Задание открытого типа:

\*Частично верно выполненным признается задание на установление соответствия, если в ответе ошибочно указана одна цифра. Например, при верном ответе А1Б1В3Г2 дан ответ А1Б3В3Г2.

\*\*Ответ на задание считается неверным и оценивается в 0 баллов, если:

- ответ отсутствует;
- в ответе допущено 2 (и более) ошибки. Например, верный ответ А5Б3В1Г2, а учащийся указал А3Б5В1Г2, т. е. допустил 2 ошибки – в подборе ответов к пунктам А и Б;
- в задании на установление правильной последовательности указана неверная последовательность.





# Этап III. Составление ключа

## 3.2. Выставление отметки за тестовую работу

1) суммирование всех баллов, полученных за тестовую работу;

2) расчет объема выполнения заданий тестовой работы по формуле: набранное за тестовую работу количество баллов разделить на максимально возможное количество баллов и умножить на 100.

Например, в тестовой работе из 20 заданий, где каждое задание максимально оценивается в 2 балла, учащийся набрал с учетом верных, частично верных и неверных ответов 35 баллов из 40 возможных. Тогда:  $35 : 40 \times 100 = 87,5$ . Значит, согласно таблице, отметка – 8.

Объем выполнения заданий, в %	Отметка
1–10	1
11–21	2
22–31	3
32–43	4
44–54	5
55–66	6
67–80	7
81–88	8
89–95	9
96–100	10





# Рекомендуемая литература

1. Галкина, Г. В. Русский язык. 10 класс (базовый и повышенный уровень). Дидактические и диагностические материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (серия «Компетентностный подход») / Г. В. Галкина, Т. В. Игнатович. – Мозырь : Выснова. – 2021. – 134 с.
2. Галкина, Г. В. Русский язык. 11 класс (базовый и повышенный уровень). Дидактические и диагностические материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (серия «Компетентностный подход») / Г. В. Галкина, Т. В. Игнатович. – Мозырь : Выснова. – 2021. – 103 с.
3. Галкина, Г. В. Русский язык. 8–9 классы. Дидактические и диагностические материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (серия «Компетентностный подход») / Г. В. Галкина. – Минск : Аверсэв. – 2021. – 144 с.
4. Ткачева, Т. Л. Русский язык в таблицах и тестах : пособие для подготовки к экзамену / Т. Л. Ткачева. – Минск : Аверсэв. – 2018, 2019, 2020, 2021, 2022. – 576 с.
5. Леонович, В. Л. Тематические тренинги по русскому языку для подготовки к ЦТ / В. Л. Леонович // Русский язык и литература. – 2020. – №1. – С. 3–10.
6. Леонович, В. Л. Готовимся к ЦТ : разноаспектный анализ текста / В. Л. Леонович // Русский язык и литература. – 2021. – № 1. – С. 3–8.







# Рекомендуемая литература

7. Шиманович, Т. В. Контрольная тестовая работа в IX классе / Т. В. Шиманович // Русский язык и литература. – 2020. – № 7. – С. 4–9.

8. Шиманович, Т. В. Комплексная работа «Звуковая сторона слова» в X классе (повышенный уровень) / Т. В. Шиманович // Русский язык и литература. – 2020. – № 9. – С. 4–7.

9. Шиманович, Т. В. Контрольная тестовая работа «Части речи» (X класс, повышенный уровень) / Т. В. Шиманович // Русский язык и литература. – 2020. – № 10. – С. 4–9.

10. Шиманович, Т. В. Контрольные тестовые работы (X класс) / Т. В. Шиманович // Русский язык и литература. – 2020. – № 11. – С. 7–15.

11. Шиманович, Т. В. Контрольная тестовая работа «Простое предложение» (XI класс, повышенный уровень) / Т. В. Шиманович // Русский язык и литература. – 2021. – № 10. – С. 3–8.

12. Шиманович, Т. В. Контрольная тестовая работа в XI классе (базовый уровень) / Т. В. Шиманович // Русский язык и литература. – 2021. – № 12. – С. 3–9.

13. Шиманович, Т. В. Контрольная тестовая работа в XI классе (повышенный уровень) / Т. В. Шиманович // Русский язык и литература. – 2022. – № 1. – С. 3–10.

14. Шиманович, Т. В. Контрольная тестовая работа в VIII классе / Т. В. Шиманович // Русский язык и литература. – 2022. – № 3. – С. 3–6.





# Рекомендуемая литература

## Учебные пособия:

15. Долбик, Е. Е. Русский язык : учеб. пособие для 11 класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (с электр. прилож. для повыш. уровня) / Е. Е. Долбик [и др.]. – Минск : Национальный институт образования, 2021. – 296 с.
16. Леонович, В. Л. Русский язык : учеб. пособие для 10 класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (с электр. прилож. для повыш. уровня) / В. Л. Леонович [и др.]. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 296 с.

## \*Учебно-методические пособия:

17. Леонович, В. Л. Русский язык в X классе на базовом и повышенном уровнях (с электронным приложением) / В. Л. Леонович [и др.]. – Минск : Национальный институт образования, 2022.
18. Долбик, Е. Е. Русский язык в XI классе на базовом и повышенном уровнях (с электронным приложением) / Е. Е. Долбик [и др.]. – Минск : Национальный институт образования, 2023.

\*Готовятся к изданию





ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ  
ДЛЯ X И XI КЛАССОВ  
ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ  
К ВЫПУСКНОМУ ЭКЗАМЕНУ НА III СТУПЕНИ  
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»





# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Темы: «Текст». «Функциональные стили речи»

### Типы заданий в ЦЭ / ЦТ:

1. Укажите высказывания, соответствующие (**не** соответствующие) содержанию текста. /  
Укажите вопросы, на которые есть ответ (**нет** ответа) в тексте. /  
Укажите подтемы, которые раскрываются в данном тексте. и т.д.

### Типы заданий в учебном пособии, которые готовят учащихся к их выполнению:

**Pr** 1.2. 1. Прочитайте текст. Определите его тему и подтемы, раскрывающие авторский замысел. Назовите опорные слова, связанные с темой текста.

**↑ 26.9.** 1. Прочитайте текст, определите его тему, подтемы, тип и стиль речи.

**1.1.** 1. Прочитайте текст. Что нового вы узнали о природных ресурсах родной страны?





# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Темы: «Текст». «Функциональные стили речи»

### Типы заданий в ЦЭ / ЦТ:

1. Укажите высказывания, соответствующие (не соответствующие) содержанию текста. /  
Укажите вопросы, на которые есть ответ в тексте (нет ответа в тексте). /  
Укажите подтемы, которые раскрываются в данном тексте. и т.д.

### Типы заданий в учебном пособии, которые готовят учащихся к их выполнению:

3. Определите, какие высказывания соответствуют содержанию текста:  
А. Научные теории о возникновении Солнца и планет выдвигаются со времён Г. Галилея.  
Б. Единственно верную теорию о происхождении Солнца и планет выдвинул советский учёный О. Шмидт.  
В. О. Шмидт в своей теории соединил мнения П. Лапласа и И. Канта, предположив, что источником возникновения Солнечной системы стало газово-пылевое облако.  
Г. Современные учёные не согласны с теорией О. Шмидта в вопросе времени возникновения звезды и сопутствующих ей планет.  
Д. Вопрос происхождения Солнечной системы до сих пор остаётся открытым.







# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Темы: «Текст». «Функциональные стили речи»

Типы заданий в учебном пособии, которые готовят учащихся к их выполнению:

3. Ответьте на вопросы по тексту:

- Какие высказывания соответствуют содержанию текста?

А. Магеллана считают первооткрывателем Тихого океана.

Б. Впервые океан переплыла английская экспедиция в XV веке.

В. После Магеллана более 100 лет никому не удавалось пересечь Тихий океан из-за неблагоприятной погоды.

Г. Из-за больших глубин и мощных течений в водах Тихого океана мало пригодных для жизни островов.

Д. Около половины населения Земли проживает по берегам океана и зависит от него.

- Исправьте формулировку высказывания так, чтобы она соответствовала содержанию текста: «Самый большой на Земле океан, покрывающий почти 30 % поверхности планеты, в разное время называли Тихим, Бешеным, Великим, Мировым океаном, ориентируясь на климатические условия, площадь и богатство его органического мира».







# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Темы: «Текст», «Функциональные стили речи»

Типы заданий в ЦЭ / ЦТ и типы заданий в учебном пособии, которые готовят учащихся к их выполнению:

2. Укажите, какие из характеристик соответствуют данному тексту и т.д.

Типы заданий в учебном пособии, которые готовят учащихся к их выполнению:

**Кр** 2. Определите тип и стиль текста. Слова какой части речи выполняют в данном тексте основную стилеобразующую функцию? Выпишите те из них, которые характерны только для текстов данного стиля.

**Рр** ↑ 30.5. 1. Прочитайте текст. Определите его стиль и задачу.

↑ 32.5. 1. Прочитайте текст. Определите его стиль. Сформулируйте задачу данного текста.

**Кр** 3. Проанализируйте реплики в предложениях 4 и 5. Какой оттенок придают речи выделенные слова? Прочитайте предложения без них. В текстах какого стиля уместны такие слова?





# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

**Темы: «Текст», «Функциональные стили речи»**

Типы заданий в ЦЭ / ЦТ:

3. Найдите в тексте (среди предложений 1–6) предложение, связанное с предыдущим при помощи союза и местоимения.

4. Укажите языковые средства, с помощью которых связаны между собой 5-е и 6-е предложения текста:

1) лексический повтор;

4) местоимение;

2) синонимическая замена;

5) одинаковый порядок слов.

3) союз;

Типы заданий в учебном пособии, которые готовят учащихся к их выполнению:

**3.2. 1.** Прочитайте текст. Какими языковыми средствами (словами, морфологическими формами, синтаксическими конструкциями) реализуются тематическое единство и развёрнутость, последовательность, смысловая цельность, структурная связность и завершённость текста? (Используйте таблицу «Признаки текста».)





# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

Темы: «Текст», «Функциональные стили речи»

Типы заданий в учебном пособии, которые готовят учащихся к их выполнению:

2. Определите стиль речи. Обоснуйте ответ.
3. Определите тип речи. Аргументируйте свою точку зрения.
4. Предложите несколько заголовков для текста.
5. Укажите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста:
  - А. В тексте рассказывается о повадках бобров.
  - Б. Бобры — настоящие архитекторы среди животных.
  - В. Бобры строят хатки в виде трапеции.
  - Г. Бобры — представители грызунов.
  - Д. Познакомиться с жилищами бобров можно в Березинском биосферном заповеднике.

Комплексные задания после тем «Словосочетание» и «Простое предложение»

2. Озаглавьте текст.
3. Определите стиль речи. Какие типы речи сочетаются в тексте?
4. Определите вид связи и средства связи между предложениями в абзаце 1.

**Pr** 21.15. 1. Прочитайте текст. Через какие подтемы разворачивается тема текста? Какие ещё подтемы можно выделить для более полного раскрытия темы?





# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Словосочетание»

### Типы заданий в ЦЭ / ЦТ:

1. Определите вид подчинительной связи слов в словосочетании и установите соответствие между столбцами таблицы.
2. Определите вид подчинительной связи слов в словосочетании, выделенном в ... предложении.
3. В предложении ... найдите словосочетание с подчинительной связью примыкание (согласование) и выпишите из него зависимое слово и т.п.

### Типы заданий в учебном пособии, которые готовят учащихся к их выполнению:

**9.5.** Определите виды подчинительной связи в словосочетаниях и найдите «четвёртое лишнее».

**9.11.** Выпишите из предложений все словосочетания. Охарактеризуйте их по образцу.

Образец. *Желание учиться* (примыкание, определительные отношения).

1. Я помню в Вязьме старый дом (*К. Симонов*). 2. Девы юные на берег вышли встретить пир весны (*А. Полежаев*).







# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Словосочетание»

Типы заданий в учебном пособии, которые готовят учащихся к их выполнению:

9.4. Распределите словосочетания по соответствующим графам таблицы.

### Виды подчинительной связи в словосочетании

Вид связи	Главное слово	Зависимое слово	Примеры
Согласование	Имя существительное	Имя прилагательное, причастие, порядковое числительное, другие числительные в косвенных падежах, местоимение, имя существительное (приложение)	
Управление	Любая самостоятельная часть речи	Имя существительное или местоимение в косвенном падеже с предлогом или без предлога	
Примыкание	Любая самостоятельная часть речи	Наречие, инфинитив, деепричастие, неизменяемое прилагательное, притяжательные местоимения <i>его, её, их</i>	

Спонтанное\* решение, вернуться из лагеря, увлекательное занятие, трём сёстрам, его идея, получить подарок, выдвинуться вперёд, цветущие хризантемы, потребовать остаться, цвет беж, способность удивляться, спортсмен-гимнаст, сказать не думая, ваше мнение, рассказать ей, первый учитель, гордиться самостоятельностью.

↑ 9.7. 1. Определите вид подчинительной связи в каждом ряду. Дополните ряды аналогичными примерами — названиями произведений. Назовите авторов произведений.

1. «Алые паруса», «Маленький принц», ...
2. «Двенадцать месяцев», «Два великана», ...
3. «Дети подземелья», «Кладовая солнца», ...
4. «Песня о Соколе», «Стихи о Прекрасной Даме», ...
5. «На железной дороге», ...

2. Докажите, что приведённые ниже заголовки не являются словосочетаниями. Дополните ряды аналогичными примерами — названиями произведений. Назовите авторов произведений.

1. «После бала», «К Чаадаеву», «На улице», ...
2. «Толстый и тонкий», «Ромео и Джульетта», ...
3. «Мы ещё повоюем», «Они сражались за Родину», ...

6. Приведите из текста примеры словосочетаний со связью согласования, управления, примыкания.

*Комплексное задание*

**+ ТЕСТ «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»**



# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Простое предложение»

### Типы заданий в ЦЭ / ЦТ:

1. Правильными являются утверждения:

В предложении ... выделенное слово является подлежащим (выполняет функцию подлежащего).

В предложении ... простое глагольное (составное глагольное / составное именное) сказуемое.

В предложении ... инфинитив выполняет функцию обстоятельства (дополнения, определения).

Предложение ... является распространённым (нераспространённым).

Предложение ... является односоставным безличным (определённо-личным, неопределённо-личным, назывным) / двусоставным неполным и т.п.

2. Определите синтаксическую роль инфинитива и установите соответствие между столбцами таблицы.





# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Простое предложение»

Типы заданий в учебном пособии, которые готовят учащихся к их выполнению:

**Рр** 10.3. На основе приведённой ниже таблицы подготовьте учебное сообщение о классификации простых предложений. Приведите примеры различных видов простых предложений.

10.4. 1. Охарактеризуйте предложения по цели высказывания и по интонации. Какие сочетания знаков препинания возможны в конце предложения?

10.9. Прочитайте. Найдите грамматические основы. Как разграничить подлежащее и прямое дополнение?

11.1. 1. Заполните таблицу примерами из упражнения.

### Способы выражения подлежащего

Чем выражено подлежащее	Пример
1. Имя существительное в И. п.	
2. Другая часть речи в значении существительного	
3. Местоимение в И. п.	
4. Инфинитив	
5. Несвободное словосочетание	





# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Простое предложение»

Типы заданий в учебном пособии, которые готовят учащихся к их выполнению:

**12.2.** 1. Проанализируйте способы выражения простого глагольного сказуемого, представленные в схеме.

### Простое глагольное сказуемое

- глагол в форме какого-либо наклонения;
- инфинитив;
- глагольный фразеологизм;
- повтор глаголов;
- сочетания типа *возьму и сделаю, пойду прогуляюсь*;
- глагольное междометие

**Примечание.** Простое глагольное сказуемое может выражаться глаголом в сложной форме будущего времени: *Он будет тренироваться. Я буду ждать.*

2. Найдите простые глагольные сказуемые в приведённых предложениях. Укажите способы их выражения.

**12.7.** Определите типы сказуемых и найдите «четвёртое лишнее».

**12.3.** 1. Рассмотрите таблицу. Расскажите о способах выражения вспомогательного компонента в составном глагольном сказуемом.

### Составное глагольное сказуемое

Выражение вспомогательного компонента		
Глаголы со значением начала, продолжения, конца действия	Глаголы со значением возможности, желательности действия	Краткие прилагательные
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>начать, начинать</i>;</li><li>• <i>стать (= начать)</i>;</li><li>• <i>приняться, приниматься</i>;</li><li>• <i>продолжить, продолжать</i>;</li><li>• <i>закончить, заканчивать</i>;</li><li>• <i>перестать, переставать</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>мочь, смочь</i>;</li><li>• <i>уметь, суметь</i>;</li><li>• <i>хотеть, захотеть</i>;</li><li>• <i>решать, решить</i>;</li><li>• <i>желать, пожелать</i>;</li><li>• <i>собираться, собраться</i>;</li><li>• <i>стараться, постараться</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>готов</i>;</li><li>• <i>рад</i>;</li><li>• <i>должен</i>;</li><li>• <i>обязан</i>;</li><li>• <i>намерен</i>;</li><li>• <i>способен</i>;</li><li>• <i>горазд</i>;</li><li>• <i>склонен</i>;</li><li>• <i>волен</i></li></ul>

**Примечание.** Если вспомогательный компонент выражается кратким прилагательным, для передачи значения наклонения и времени используется связка *быть*: *Я буду рад помочь вам. Я был бы готов помочь вам. Я должен был помочь вам.*

2. Перестройте простые глагольные сказуемые в составные глагольные, используя разные способы выражения вспомогательного компонента.

1. Одиннадцатиклассники готовятся к экзаменам.
2. Брат бежит по утру.





# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Простое предложение»

Типы заданий в учебном пособии, которые готовят учащихся к их выполнению:

12.9. Выполните тест «Типы сказуемых».



12.10. Выполните тест «Типы сказуемых».

12.11. Прочитайте. Определите типы сказуемых. Докажите, что перед вами синтаксические синонимы. Какими оттенками значений они отличаются?

1. Море синее. Море будет синеть. Море синело.
2. Море начинает синеть. Море продолжает синеть. Море стало синеть.
3. Море синее. Море делается (становится) синее. Море становится синим. Море кажется синим. Море было синего цвета. Море как синька.

13.4. Спишите, расставляя знаки препинания. Подчеркните инфинитивы как члены предложения.

1. Обид не прощать и пощады не ждать смертельного боя простая наука (М. Светлов).
2. Мы желаем звёздам тыкать<sup>сн</sup> мы устали звёздам выкать (В. Хлебников).
3. Мы с верным Фингалом грозу переждали и вышли искать дупелей (Н. Некрасов).
4. Очевидно гармоничность\* и содержательность чеховской жизни заставляли людей проверять по ней свою собственную жизнь<sup>сн</sup> (К. Паустовский).

13.3. Рассмотрите таблицу. Как вы думаете, почему инфинитив в научно-популярных книгах и статьях по синтаксису называют «вездесущим»?

### Синтаксическая роль инфинитива

Каким членом предложения является	Пример
Подлежащее	<i>Ничему не удивляться</i> — признак глупости, а не ума (Ф. Достоевский).
Сказуемое: простое глагольное	<i>И царица <u>хохотать</u></i> (А. Пушкин).
составное глагольное	<i>До поздней поры огонёк <u>будет теплиться</u> скупю, лениво</i> (А. Фет). <i>Он <u>рассказать</u> о них <u>готов</u></i> (С. Гудзенко).
Дополнение (при глаголах волеизъявления)	<i>Издатель одной газеты предложил ему <u>заведовать</u> критическим отделом</i> (И. Тургенев).
Определение	<i>Была надежда <u>прокормиться</u> и <u>собрать</u> оброк господам</i> (И. Тургенев).
Обстоятельство цели (при глаголах движения)	<i>Полина пришла <u>проводить</u> меня до города</i> (К. Паустовский).







# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Простое предложение»

Типы заданий в учебном пособии, которые готовят учащихся к их выполнению:

**Зр** 14.3. Используя таблицу, подготовьте учебное сообщение о типах односоставных предложений и способах выражения главного члена в односоставных предложениях.

14.5. 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Определите тип односоставных предложений. ↑ Если предложение имеет обобщённое значение, отметьте это.

14.15. Определите типы односоставных предложений и найдите «четвёртое лишнее».

**!** 14.23. Сравните предложения в левой и правой колонках. Докажите, что слева — односоставные назывные предложения, а справа — неполные двусоставные предложения.

*Комплексное задание*

Двор.  
Трава.

Во дворе трава.  
На траве дрова.

6. Найдите в тексте односоставные предложения, определите их типы и способ выражения главного члена.

7. Найдите в тексте неполные предложения. Какие члены предложения пропущены?

8. В каких предложениях используются вводные слова? С какой целью это сделано?



# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Простое предложение»

### Типы заданий в ЦЭ / ЦТ:

1. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях.

### Типы заданий в учебном пособии, которые готовят учащихся к их выполнению:

**31.3.** Запишите предложения, решая, нужно ли ставить тире между подлежащим и сказуемым. При затруднениях обращайтесь к таблице в предыдущем упражнении или к материалу на с. 66.

**11.7.** Составьте предложения, соответствующие схемам.

- |                                     |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. <u>инф.</u> — <u>инф.</u>        | 5. <u>сущ.</u> <u>словно сущ.</u> |
| 2. <u>сущ.</u> — <u>вот сущ.</u>    | 6. <u>личн. мест.</u> <u>сущ.</u> |
| 3. <u>сущ.</u> — <u>это сущ.</u>    | 7. <u>сущ.</u> <u>есть сущ.</u>   |
| 4. <u>инф.</u> — <u>значит инф.</u> | 8. <u>сущ.</u> <u>не сущ.</u>     |

**11.8.** Выполните тест «Тире между подлежащим и сказуемым».

**16.6.** Опираясь на схемы пунктуационных правил, расскажите о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них.

⊙: ○, ○, ○

⊙, как то (а именно): ○, ○, ○

⊙, то есть: ○, ○, ○

○, ○, ○ — ⊙

○, ○, ○, и т.д., — ⊙

○, ○, ○ — словом, ⊙

⊙: ○, ○, ○ — ...

⊙: ○, ○, ○ — ⊙

**16.7.** В предложения введите обобщающие слова или сочетания слов, расположив их либо перед однородными членами, либо после них. Запишите. Следите за соблюдением пунктуационной и грамматической норм.

**17.6.** Спишите предложения, решая орфографические и пунктуационные задачи. Постановку знаков препинания объясните с помощью схем пунктуационных правил. Обратите внимание на условия обособления приложения с помощью тире (см. таблицу на с. 106).

**Pr 31.2.** 1. Рассмотрите таблицу. Подготовьте сообщение об употреблении тире в простом предложении.

**31.5.** Выполните тест «Тире в простом предложении».

Обобщающие задания



# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Обособленные члены предложения»

### Типы заданий в ЦЭ / ЦТ:

1. Обособленные *второстепенные члены / определения / обстоятельства* есть в предложениях (учтите, что знаки препинания не расставлены).
2. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях (знаки препинания при обособленных членах предложения и обращениях).
3. Какие предложения соответствуют данной схеме (учтите, что в предложениях знаки препинания не расставлены)? [... *сущ.*, причастный оборот, ...].
4. Какие предложения соответствуют данной схеме (учтите, что в предложениях знаки препинания не расставлены)? [ ..., деепричастный оборот]. и т.д.

### Типы заданий в учебном пособии, которые готовят учащихся к их выполнению:

2. Спишите текст, орфограммы подчеркните, пунктограммы объясните на полях с помощью буквенных обозначений (ПО, ДО).

3. Обособленные определения и приложения подчеркните как члены предложения. Укажите, чем они выражены.





# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Обособленные члены предложения»

Типы заданий в учебном пособии, которые готовят учащихся к их выполнению:

3. С выделенными причастными оборотами запишите по 2 предложения, чтобы в одном случае оборот обособлялся, а в другом — нет.

Образец. |Радующийся встрече| щенок бегал вокруг хозяина. |Радующийся встрече|, бегал вокруг хозяина щенок.

**17.7.** 1. Спишите, решая орфографические задачи и выделяя запятыми обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

2. Постановку знаков препинания объясните графически (см. образец в предложении 1).

1. Вода журчала и пела, |наполняя ночь усыпительным<sup>сл</sup> плеском|.

2. Причастные обороты заключите в вертикальные линии, а слова, к которым они относятся, — в рамку.





# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Вводные слова, словосочетания и предложения»

### Типы заданий в ЦЭ / ЦТ:

1. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены).

Типы заданий в учебном пособии, которые готовят учащихся к их выполнению:



18.4. Рассмотрите схемы на с. 118. Проиллюстрируйте их примерами из упражнения. Запишите предложения, соблюдая пунктуационные нормы.

2. Спишите, выделяя вводные слова, словосочетания, предложения знаками препинания и решая орфографические задачи.

+ ТЕСТ «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»



# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Пунктуация в предложениях с союзами и, или»

### Типы заданий в ЦЭ / ЦТ:

1. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях (знаки препинания перед союзами и, или; знаки препинания при однородных членах).

Типы заданий в учебном пособии, которые готовят учащихся к их выполнению:

### 28.2. Пунктуация в предложениях с союзами и, или

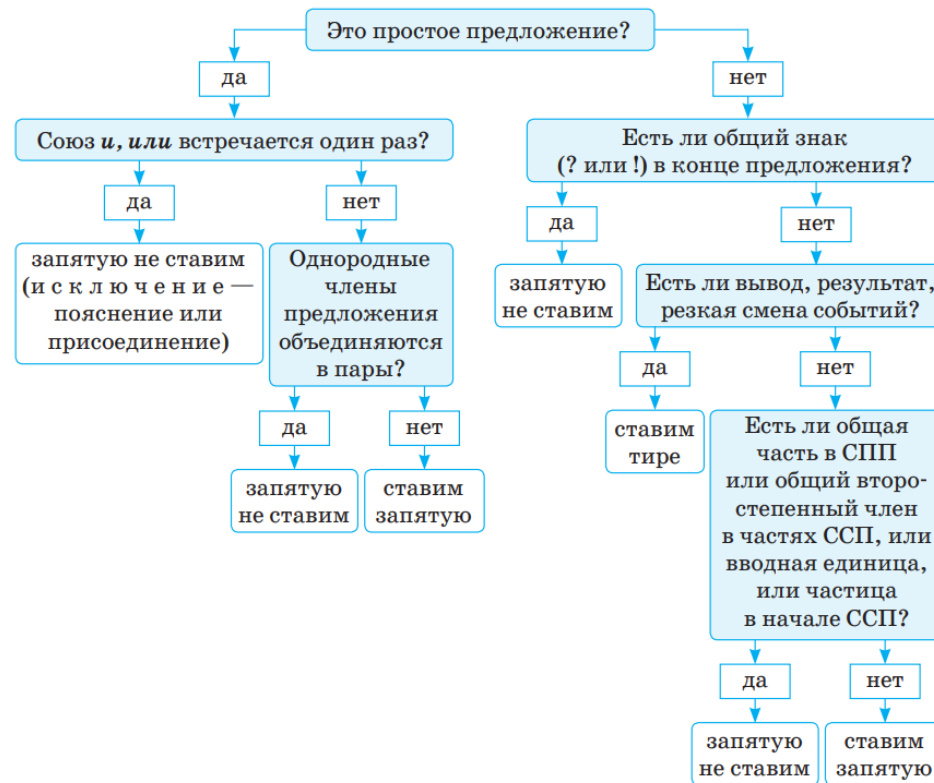
Вспоминаем и повторяем

28.4. Соотнесите алгоритм, регулирующий постановку знаков препинания перед союзами **и**, **или**, и таблицу в упр. 28.1. Перерисовывая алгоритм в тетрадь, дополните его в конце ветвей соответствующими схемами из таблицы (например, левое «да» — ○ и ○).

28.5. Опираясь на алгоритм «Знаки препинания перед союзами **и**, **или**», выполните тест «Пунктуация в предложениях с союзами **и**, **или**».

16.8. 1. Спишите образные суждения, крылатые выражения известных людей, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Однородные члены подчеркните как члены предложения, соединяющие их союзы обведите.

### Знаки препинания перед союзами и, или



+ ТЕСТ «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»





# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Сложное предложение»

### Типы заданий в ЦЭ / ЦТ:

1. Определите типы сложных предложений и установите соответствие между столбцами таблицы.
2. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (учтите, что знаки препинания не расставлены) и т.д.

### Типы заданий в учебном пособии, которые готовят учащихся к их выполнению:

**19.3.** 1. Определите типы сложного предложения и поместите номера предложений в соответствующие графы таблицы.

Союзные предложения		Бессоюзные сложные предложения (БСП)	Сложные предложения с разными видами связи
Сложносочинённые (ССП)	Сложноподчинённые (СПП)		

2. Найдите среди примеров сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.







# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Сложное предложение»

Типы заданий в учебном пособии, которые готовят учащихся к их выполнению:

**↑ 21.10.** К главной части подберите придаточную так, чтобы получилось сложноподчинённое предложение: а) с придаточной времени; б) придаточной причины; в) придаточной цели; г) придаточной уступки; д) придаточной следствия.

Я перечитал условие задачи.

4. Укажите сложносочинённые предложения, определите их разряды по значению.

5. Укажите сложноподчинённые предложения, определите виды придаточных частей, назовите средства связи частей.

6. Укажите бессоюзное сложное предложение, объясните постановку знака препинания между его частями.

7. Найдите сложные предложения с разными видами связи. Постройте схему одного из них (по выбору). Объясните постановку знаков препинания на стыке союзов в одном из предложений с разными видами связи.

*Комплексное задание*

**23.6.** Преобразуйте бессоюзные сложные предложения в сложноподчинённые. Запишите их. Как изменится при этом пунктуационное оформление предложений?

+ ТЕСТ «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»





# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Сложное предложение»

Типы заданий в учебном пособии, которые готовят учащихся к их выполнению:

2. Найдите в тексте простые предложения, простые осложнённые предложения, сложные предложения. Объясните постановку знаков препинания.

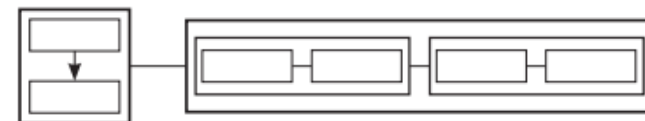
**19.2.** Мини-викторина «Сложное предложение».

1. В чём главное отличие сложного предложения от простого?
2. Может ли в простом предложении содержаться несколько сообщений? Приведите примеры.
3. На какие группы делятся сложные предложения по способу связи частей?
4. Какие средства связи используются в сложносочинённом предложении?
5. Какие средства связи используются в сложноподчинённом предложении?
6. Какие средства связи используются в бессоюзном сложном предложении?
7. Может ли сложное предложение состоять более чем из двух частей? Приведите примеры.

+ Укажите, в каких предложениях выделенные слова являются подчинительными (сочинительными) союзами и связывают части сложного предложения

8. Укажите номер сложного предложения с разными видами связи, соответствующего схеме: [ ], ( ), — [ ], и [ ] : [ ].

9. Укажите номер сложного предложения с разными видами связи (учтите, что знаки препинания и союзы не расставлены), соответствующего схеме:



где между частями 1 и 2 — сравнительные отношения; блоками 1 и 2 — пояснительные отношения; частями 3 и 4, 5 и 6, попарно соединёнными сочинительными союзами, — отношения одновременности действий.







# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Сложноподчиненное предложение»

### Типы заданий в ЦЭ / ЦТ:

1. Укажите, в каких предложениях выделенные слова являются подчинительными союзами и связывают части сложного предложения.
2. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях \_\_\_\_\_ и т.д.

### Типы заданий в учебном пособии, которые готовят учащихся к их выполнению:

**21.20.** Спишите, решая орфографические и пунктуационные задачи. Определите виды придаточных частей.

**21.17.** 1. Прочитайте. Найдите «гусей» (СПП, в которых части следуют друг за другом) и «матрёшек» (СПП, в которых придаточная часть располагается внутри главной). Объясните постановку знаков препинания.

**22.1.** 1. Определите количество частей в сложноподчинённых предложениях. Как они связаны между собой?  
2. Спишите, решая орфографические и пунктуационные задачи.





# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Сложноподчинённое предложение»

Типы заданий в учебном пособии, которые готовят учащихся к их выполнению:

**21.4.** Постройте схемы сложноподчинённых предложений. Помните: в схемах отражается то, как располагается придаточная часть ( ) по отношению к главной [ ]; к чему присоединяется придаточная часть (к одному слову или ко всей главной части); с помощью чего присоединяется придаточная часть (союз, союзное слово в придаточной части, указательное слово в главной части).

Образец. *Всё то, что сияло и пело, в осенние скрылось леса* (Н. Заболоцкий).

[... *то, (что ...)*, ...]. Придаточная определительная часть располагается внутри главной, присоединяется к указательному слову *то* с помощью союзного слова *что*.



**21.6.** Выполните тест «Союз или союзное слово?».

↑ **21.7.** Найдите «третье лишнее».

↑ **21.11. 1.** Прочитайте. Определите, в каких предложениях выделенные слова являются частицами, а в каких — выступают в функции союзов. Укажите сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.

+ Укажите, в каких предложениях выделенные слова являются подчинительными (сочинительными) союзами и связывают части сложного предложения





# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Сложноподчиненное предложение»

Типы заданий в учебном пособии, которые готовят учащихся к их выполнению:

**22.7.** Расставьте знаки препинания в схемах сложноподчинённых предложений. Придумайте предложения, соответствующие схемам.

1. [... сущ.] (куда ...) и ( ).
2. (Лишь только ...) и ( ) [ ].
3. [... глаг.] (<sup>с.</sup>что ...) (<sup>с.</sup>что ...) и (<sup>с.</sup>что ...).
4. [ ] и [ ] (хотя ...).
5. [... глаг.] (<sup>с.</sup>что (хотя ...) ...).
6. [... глаг.] (<sup>с.</sup>что (хотя ...) но ...).
7. [... сущ.] (который (<sup>с. сл.</sup>как ни ...) ...).
8. [... глаг.] (<sup>с.</sup>что (если бы ...) то ...).

+ ТЕСТ «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»





# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Темы: «Знаки препинания в БСП»

### Типы заданий в ЦЭ / ЦТ:

1. Укажите бессоюзные сложные предложения, в которых на месте пропуска ставится двоеточие, так как *вторая часть называет причину, основание того, о чём говорится в первой части / во второй части содержится изъяснение / пояснение.*
2. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях
3. Укажите, какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что знаки препинания не расставлены): [            ] : [            ].    и т.д.

### Типы заданий в учебном пособии, которые готовят учащихся к их выполнению:

**Рр 30.1.** 1. С опорой на таблицу расскажите об употреблении двоеточия в простом и бессоюзном сложном предложениях. В качестве примеров к схемам пунктуационных правил используйте приведённые после таблицы предложения.

**Рр 31.6.** 1. Рассмотрите таблицу. Подготовьте учебное сообщение об употреблении тире в сложном предложении.

2. Спишите, объясните постановку тире в предложениях с помощью схем.







# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Темы: «Знаки препинания в БСП»

Типы заданий в учебном пособии, которые готовят учащихся к их выполнению:

**30.4.** Выполните тест «Употребление двоеточия».

**31.7.** Выполните тест «Тире в сложном предложении».

2. Объясните знаки препинания в сложных предложениях при помощи линейных схем. Определите типы сложных предложений.

**Кр** **30.2.** Подберите и запишите к предложениям такие синтаксические синонимы, в которых нужно поставить двоеточие. Условия постановки двоеточия объясните с помощью схем пунктуационных правил.

**23.5.** Прочитайте. Определите типы предложений, отметьте и объясните разницу в их пунктуационном оформлении, постройте схемы предложений.

1. Известно было: папе не везёт (*Ю. Олеша*). — О дынях было известно, что дядя Толя ест их с солью (*Ю. Олеша*).

+ ТЕСТ «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»







# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

Темы: «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

Типы заданий в ЦЭ / ЦТ:

1. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую.

Типы заданий в учебном пособии, которые готовят учащихся к их выполнению:

**24.2.** 1. Сравнив приведённые примеры, сформулируйте правило о постановке запятой на стыке сочинительного и подчинительного союзов. Расставьте знаки препинания в схемах сложных предложений.

*Нужно было что-то сказать, но, так как я в живописи ничего не понимаю, я промолчал.*

[ ], но, (так как ...), [ ].

*Нужно было что-то сказать, но так как я в живописи ничего не понимаю, то я промолчал.*

[ ], но (так как ...), то [ ].

1. [ ] и (если бы ...) [ ].

2. [ ] и (если бы ...) то [ ].

3. [ ] и (хотя ...) [ ].

4. [ ] и (хотя ...) но [ ].

5. [ ] но (пока ...) [ ].

6. [ ] и (поскольку ...) то [ ].

2. Спишите, решая пунктуационные задачи. Выбор знаков препинания объясните графически.





# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Чужая речь»

### Типы заданий в ЦЭ / ЦТ:

1. Укажите примеры с правильным пунктуационным оформлением чужой речи.

Типы заданий в учебном пособии, которые готовят учащихся к их выполнению:

**25.1.** Прочитайте отрывки из произведений К. Паустовского. Докажите, что все приведённые примеры представляют собой предложения с чужой речью. Каким образом чужая речь вводится в авторское повествование?

2. Оформите высказывание Н. Гоголя «Молодость счастлива тем, что у неё есть будущее» как прямую речь таким образом, чтобы слова автора располагались: а) перед прямой речью; б) после прямой речи; в) в середине прямой речи.

**25.5.** Перестройте предложения в синонимичные им конструкции, используя различные способы передачи чужой речи, и запишите их, соблюдая правописные нормы.





# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Чужая речь»

Типы заданий в учебном пособии, которые готовят учащихся к их выполнению:

- Зп 31.8.** 1. Рассмотрите пунктуационные схемы. Расскажите о постановке тире в предложениях с прямой речью.  
2. Составьте диалог с абзаца по предложенной схеме.  
3. Запишите этот же диалог в строку.

### Оформление диалога

— П<sub>1</sub>? — а.  
— П<sub>2</sub>, — а. — П<sub>2</sub>.  
— П<sub>1</sub>! — а и а: — П<sub>1</sub>. П<sub>1</sub>.

А:

— П<sub>2</sub>, — а, — п<sub>2</sub>.

«П<sub>1</sub>?» — а. «П<sub>2</sub>, — а. — П<sub>2</sub>». — «П<sub>1</sub>! — а и а: — П<sub>1</sub>. П<sub>1</sub>». А: «П<sub>2</sub>, — а, — п<sub>2</sub>».

### Обратите внимание!

Реплика нового лица оформляется не просто с новой строки, а с абзаца.

При записи диалога в строку между репликами разных лиц ставится дополнительное тире, если между ними отсутствуют слова автора.

**31.9.** 1. Прочитайте диалог. Спишите его, расставляя недостающие знаки препинания...

2. Запишите этот же диалог в строку.

**+ ТЕСТ «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»**





# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Знаки препинания в предложениях, содержащих конструкцию с как»

### Типы заданий в ЦЭ / ЦТ:

1. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях.

Типы заданий в учебном пособии, которые готовят учащихся к их выполнению:

**28.14.** Пользуясь таблицей из упр. 28.13, объясните расстановку знаков препинания в следующих предложениях.

**28.15.** 1. Рассмотрите схемы пунктуационных правил и соотнесите данные в столбцах. Какие знаки препинания пропущены в схемах?

**28.16.** Выполните тест «Знаки препинания в предложениях, содержащих конструкцию с **как**» (в качестве примеров — цитаты из произведений Н. Гоголя).

+ ТЕСТ «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»

**Пр** 28.13. На основе таблицы подготовьте учебное сообщение «Знаки препинания в предложениях, содержащих конструкции с **как**». Приводите примеры как аргументы.

### Конструкции с как

Выделяется	Не выделяется
СПП: [...], (как ...). / (как ...), [...].	[...] <i>не только</i> (как ...), <i>но и</i> (как ...).
сравнительный оборот [... , <u>как</u> ...], ...].	сказуемое [... <u>как</u> ...].
	часть сказуемого [... <u>был как</u> ...].
	после выделит.-огранич. частиц [... <i>почти как</i> ...].
обособленное приложение (со значением причины) [... <sup>= будучи</sup> <u>как</u> ...], ...]. / [ <u>как</u> ...] <sup>= будучи</sup> , ...].	= в качестве [... <u>как</u> ...].
	при отождествлении (с какой стороны? в каком отношении?) [... <u>как</u> ...].
вводные конструкции ( <i>как говорил...</i> и др.) и близкие к вводным ( <i>как всегда, как обычно</i> и др.) [ <u>как</u> ...], ...]. / [... , <u>как</u> ...], ...].	в составе фразеологизмов
после указательных слов <i>не кто иной (другой), как ...;</i> <i>не что иное (другое), как ...;</i> <i>..., как и ...; так (же), как ...;</i> <i>такой (же), как ...</i>	в ряду однородных членов с союзом <i>как ..., так и ...</i> (нет запятой перед <i>как</i> )
	в сочетаниях <i>ах как, ух как</i> (= <i>очень, весьма</i> ); <i>ну как</i>





# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Культура речи. Синтаксические нормы»

Типы заданий в ЦЭ / ЦТ и типы заданий в учебном пособии:

1. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- согласование подлежащего и сказуемого;

**Кр** 11.3. Рассмотрите таблицу. Расскажите о правилах согласования сказуемого с подлежащим, выраженным количественным словосочетанием.

**Кр** 11.5. Составьте предложения, в которых в роли подлежащих выступали бы следующие словосочетания. Правильно согласуйте сказуемые с подлежащими.

- согласование определения и количественно-именного сочетания;

**13.7.** Сравните словосочетания с числительными в правой и левой колонках. Сделайте вывод, от чего зависит, в каком падеже употребляется прилагательное или причастие.

**Кр** 13.8. Допишите окончания прилагательных и причастий.







# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Культура речи. Синтаксические нормы»

Типы заданий в ЦЭ / ЦТ и типы заданий в учебном пособии:

1. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- нормы управления при синонимичных словах и др.

**Кр** 9.18. Допишите окончания имён существительных и причастий.

Согласно правил\_ приёма в учреждения высшего образования, наперекор вол\_ родителей, вопреки ранее принято\_ решени\_, благодаря усили\_ врачей, по прибыти\_ в город, по отправлени\_ со станции, согласно постановлени\_ собрания, благодаря принят\_ мер\_, вопреки приказ\_ командования, по возвращени\_ на родину.

*согласно*  
*наперекор*  
*вопреки*  
*благодаря* } + сущ. в Д. п.

Приложение 4

### СИНТАКСИЧЕСКАЯ НОРМА

#### Управление

##### Управление при синонимичных словах

беспокоиться (о к о м?) о родителях	тревожиться (з а к о г о?) за родителей
гордиться (ч е м?) успехами	радоваться (ч е м у?) успеху
директор (ч е г о?) фабрики	заведующий (ч е м?) кафедрой
заявить (ч т о?) протест	заявление (о ч ё м?) о протесте
идентичный (ч е м у?) образцу	сходный (с ч е м?) с образцом
изумляться (ч е м у?) красоте	изумлён (ч е м?) красотой

**Кр** 9.19. Поработайте корректором: исправьте ошибки в управлении.

Заведующий научно-исследовательской лаборатории, руководитель секцией, характерный этому писателю художественный приём, удивляться последними сообщениями гидрометеоцентра, уверенность в хороший результат, оплатить за покупку, делиться с подружкой о своих тайнах, преимущество над соперником, не отдавать себе отчёта о происходящем.





# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Культура речи. Синтаксические нормы»

Типы заданий в ЦЭ / ЦТ и типы заданий в учебном пособии:

1. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- строение однородного ряда с обобщающим словом и без обобщающего слова;

### 16.2. Однородные члены предложения: синтаксическая норма

3. Слова, управляющие разными формами, будучи однородными членами, употребляются с зависимыми словами: *Она увлекалась (чем?) конным спортом и любила (что?) его.* (Неправильно: *Она увлекалась и любила конный спорт.*)

4. Составные (парные) союзы объединяют однородные члены предложения: *Фрезеровщик хотя и закрепил деталь хорошо, но допустил брак при её обработке.* (Неправильно: *Фрезеровщик закрепил деталь хотя и хорошо, но допустил брак при её обработке.*)

5. В роли однородных членов могут выступать однотипные синтаксические конструкции (грамматические формы): *К конкурсу будут допущены абитуриенты, успешно прошедшие вступительные испытания и вовремя предоставившие полный пакет документов.* (Неправильно: *К конкурсу будут допущены абитуриенты, успешно прошедшие вступительные испытания и которые вовремя предоставили полный пакет документов.*)

6. Если при однородных членах, являющихся подлежащими, употребляется обобщающее слово, то сказуемое согласуется с ним в числе (и роде): *Никто: ни я, ни ты, ни она — не должен оставаться работать сверхурочно.* (Неправильно: *Никто: ни я, ни ты, ни она — не должны оставаться работать сверхурочно.*)

**Кр** 16.11. С данными парами слов составьте предложения с однородными членами. Запишите.

Образец. 1. Он обежал (вокруг чего?) вокруг дома и остановился (перед чем?) перед ним. 2. Она подобрала и подклеила (что?) обои.

**Кр** 16.12. Прочитайте предложения, взятые из ученических творческих работ. Найдите синтаксические ошибки, объясните причину их появления, исправьте (устно).





# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Культура речи. Синтаксические нормы»

Типы заданий в ЦЭ / ЦТ и типы заданий в учебном пособии:

1. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- строение предложений с причастным оборотом;

**Кр** 17.9. Ознакомьтесь с синтаксической нормой, регулирующей структуру причастного оборота и условия его целесообразного употребления в речи.

### Причастный оборот

1. Причастный оборот может находиться после определяемого слова (чаще) и перед ним. Правильно построенный причастный оборот не должен включать в свой состав определяемое слово: *остров, представляющий собой осколок скалы; представляющий собой осколок скалы остров.* (Не правильно: *представляющий собой остров осколок скалы.*)

**Кр** 2. Выделенные причастные обороты попарно употребите в предложениях в качестве однородных обособленных определений. К оставшимся причастным оборотам устно подберите подходящие по смыслу определяемые слова.

**Кр** 17.11. Найдите лексические и грамматические (синтаксические) ошибки и исправьте их (устно).







# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Культура речи. Синтаксические нормы»

Типы заданий в ЦЭ / ЦТ и типы заданий в учебном пособии:

1. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- строение предложений с деепричастным оборотом;

**Кр** 17.13. Прочитайте. Составьте план текста о деепричастном обороте. Какие синтаксические нормы регламентируют построение предложений с деепричастными оборотами?

### Деепричастный оборот

1. Основное действие, выражаемое личной формой глагола, и дополнительное, которое выражается деепричастием, производит один и тот же предмет речи: *Стараясь перехитрить рыбу, рыбаки-неудачники часто уходят ни с чем.* (Неправильно: *Стараясь перехитрить рыбу, она ускользает от рыбаков-неудачников.*)

2. Деепричастный оборот можно употреблять в безличном предложении при инфинитиве: *Приходилось читать много рукописей, отбирая лучшие для публикации.* (Неправильно: *Отбирая лучшие рукописи для публикации, становилось грустно.* — В безличном предложении нет инфинитива.)

2. Составьте предложения, доказывающие, что выделенные слова могут иметь 2 варианта написания. Следите за нормами употребления деепричастных оборотов в предложениях (см. п. 1, 2 правила из упр. 17.13).

**Кр** 17.15. Закончите предложения с деепричастными оборотами в соответствии с грамматической нормой. Запишите их, соблюдая пунктуационную норму.

**Кр** 17.16. Прочитайте, найдите грамматические ошибки, исправьте их (устно).

**Пр** 17.17. Перестройте данные предложения в предложения с деепричастными оборотами, соблюдая правила, изложенные в упр. 17.13.





# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Культура речи. Синтаксические нормы»

Типы заданий в ЦЭ / ЦТ и типы заданий в учебном пособии:

1. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

↑ **17.20.** 1. Прочитайте текст. Определите, в каких случаях возможно создать синтаксические синонимы — простое осложнённое предложение или сложное предложение, одна из частей которого осложнена (см. подсказку ниже).

*Подсказка!* (3) ПП, осложнённое обособленным определением. (4) ПП, осложнённое однородными сказуемыми. (5+6) ПП, осложнённое обособленным определением. (8+9) БСП, в котором первая часть осложнена однородными членами. (10+11+12+13) ПП, осложнённое обособленным обстоятельством, однородными обособленными определениями и обособленным определением, выраженным причастным оборотом. (14) БСП, первая часть которого осложнена обособленным определением. (16+17) ПП, осложнённое обособленным обстоятельством. (18+19) ПП, осложнённое обособленным обстоятельством и обособленным определением. (20+21+22) ПП, осложнённое однородными обособленными определениями. (23+24) ПП, осложнённое обособленным обстоятельством. (25+26) ПП, осложнённое обособленным обстоятельством. (27+28+29) ПП, осложнённое однородными сказуемыми. (30+31) ПП, осложнённое однородными сказуемыми.







# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Культура речи. Синтаксические нормы»

Типы заданий в ЦЭ / ЦТ и типы заданий в учебном пособии:

1. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:
  - строение сложного предложения;

### 21.3. Сложноподчинённое предложение: синтаксическая норма

■ ■ ■ **Анализируем**

**21.23.** 1. Рассмотрите таблицу.

2. Поработайте корректором. Какие ошибки в построении сложноподчинённых предложений допущены? Запишите исправленный вариант, соблюдая орфографическую норму.

### Обратите внимание!

При последовательном подчинении в СПП не должны повторяться одинаковые союзы или союзные слова.

Правильно	Неправильно
<i>Необходимо доработать статью, включённую в сборник, который готовится к изданию. Необходимо доработать статью, которая включена в сборник, готовящийся к изданию.</i>	<i>Необходимо доработать статью, которая включена в сборник, который готовится к изданию.</i>

**Кр** **22.3.** Найдите грамматические ошибки в примерах из школьных сочинений. Отредактируйте предложения и запишите их, соблюдая орфографическую норму. Какие примеры построены в соответствии с грамматической нормой и не нуждаются в редактировании?





# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Культура речи. Синтаксические нормы»

Типы заданий в ЦЭ / ЦТ и типы заданий в учебном пособии:

1. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:
  - строение предложения с косвенной речью.

### 25.3. Чужая речь: синтаксическая норма

25.11. 1. Рассмотрите таблицу.

#### Преобразование прямой речи в косвенную

Правило	Примеры
1. Если слова автора следуют за прямой речью или находятся внутри неё, переставить части и изменить порядок слов в них	<i>«Как вас зовут, девушка?» — спросил Андерсен (К. Паустовский). — Андерсен спросил у девушки, как её зовут.</i>

**Кр** 2. Замените прямую речь косвенной.

**Кр** 25.12. Поработайте корректором: найдите предложения, в которых нарушена синтаксическая норма, и отредактируйте их. Запишите исправленный вариант.

3. Запишите текст, употребляя косвенную речь вместо прямой, соблюдая правила, изложенные на с. 174—175. От каких языковых средств разговорного стиля пришлось отказаться?





# Русский язык : учебное пособие для 10 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Культура речи. Морфологические нормы»

Типы заданий в ЦЭ / ЦТ и типы заданий в учебном пособии:

### 1. Морфологические нормы нарушены в предложениях:

**Кр 202.** Ознакомьтесь с таблицей. Расскажите об основных видах грамматических ошибок, обусловленных нарушением норм образования и употребления форм имён прилагательных.

Вид ошибки	Пример
Употребление кратких форм притяжательных прилагательных вместо полных форм	<ul style="list-style-type: none"><li>возле дедушкина дома (надо: возле дедушкиного дома);</li><li>к соседкину сыну (надо: к соседкиному сыну);</li><li>от Колина письма (надо: от Колиного письма)</li></ul>
Неправильное образование и употребление кратких и полных форм	<ul style="list-style-type: none"><li>смугол (надо: смугл), кисл (надо: кисел);</li><li>мы готовые на всё (надо: мы готовы на всё);</li><li>я с вами вполне согласный (надо: я с вами вполне согласен)</li></ul>
Неправильное образование и употребление степеней сравнения	<ul style="list-style-type: none"><li>дешевее (надо: дешевле), ширше (надо: шире), тишейший (надо: тишайший), легчайший (надо: легчайший);</li><li>более быстрее (надо: более быстрый или быстрее), самый добрейший (надо: добрейший или самый добрый);</li><li>наиболее важнейший (надо: наиболее важный или важнейший)</li></ul>

**Кр 186.** Ознакомьтесь с таблицей. Расскажите об основных видах грамматических ошибок, обусловленных нарушением норм образования и употребления форм имён существительных.

Вид ошибки	Пример
1. Употребление одушевлённых существительных в падежной форме неодушевлённых (и наоборот)	<ul style="list-style-type: none"><li>мы знаем все звёзды экрана (надо: мы знаем всех звёзд экрана);</li><li>изучал спутников планеты (надо: изучал спутники планеты)</li></ul>
2. Неправильное определение рода изменяемых и неизменяемых существительных	<ul style="list-style-type: none"><li>уютное домишко (надо: уютный домишко);</li><li>дорогой медаль (надо: дорогая медаль);</li><li>любимый танго (надо: любимое танго);</li><li>строгий ГАИ (надо: строгая ГАИ)</li></ul>
3. Неправильное образование падежных форм и форм числа	<ul style="list-style-type: none"><li>без имя (надо: без имени);</li><li>шоферá (надо: шофёры);</li><li>грузинов (надо: грузин)</li><li>красным чернилом (надо: красными чернилами)</li></ul>
4. Употребление неизменяемых существительных как изменяемых (и наоборот)	<ul style="list-style-type: none"><li>ждал в метре (надо: ждал в метро);</li><li>с Андреем Гуринович (надо: с Андреем Гуриновичем)</li></ul>





# Русский язык : учебное пособие для 10 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Культура речи. Морфологические нормы»

Типы заданий в ЦЭ / ЦТ и типы заданий в учебном пособии:

### 1. Морфологические нормы нарушены в предложениях:

**Кр 214.** Ознакомьтесь с таблицей. Расскажите об основных видах грамматических ошибок, обусловленных нарушением норм образования и употребления форм имён числительных.

Вид ошибки	Пример
Неправильное образование форм количественных числительных	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>не хватает шестиста рублей</i> (надо: <i>не хватает шестисот рублей</i>), <i>книга с семистами страницами</i> (надо: <i>книга с семьюстами страницами</i>), <i>о полуторах минутах</i> (надо: <i>о полутора минутах</i>)</li></ul>
Неправильное образование форм порядковых числительных	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>в двух тысяче пятом году</i> (надо: <i>в две тысячи пятом году</i>), <i>на двухсот третьей странице</i> (надо: <i>на двести третьей странице</i>)</li></ul>

Неправильное образование дробных чисел и форм сочетающихся с ними существительных	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>три целые две десятые</i> (надо: <i>три целых две десятых</i>), <i>двадцать три целые две сотые</i> (надо: <i>двадцать три целых две сотых</i>);</li><li>• <i>пять целых шесть десятых метров</i> (надо: <i>пять целых шесть десятых метра</i>), <i>пять целых одна сотая гектаров</i> (надо: <i>пять целых одна сотая гектара</i>)</li></ul>
---	--

Неправильное употребление собирательных числительных с существительными	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>обоими гирляндами</i> (надо: <i>обеими гирляндами</i>), <i>обеими окнами</i> (надо: <i>обеими окнами</i>);</li><li>• <i>трое вёдер</i> (надо: <i>три ведра</i>), <i>двое женщин</i> (надо: <i>две женщины</i>), <i>пятеро стульев</i> (надо: <i>пять стульев</i>)</li></ul>
---	--

**Кр 224.** Ознакомьтесь с таблицей. Расскажите об основных видах грамматических ошибок, обусловленных нарушением норм образования форм местоимений.

Вид ошибки	Пример
Неправильное образование форм личных местоимений	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>к ему поеду</i> (надо: <i>к нему поеду</i>);</li><li>• <i>благодаря ней</i> (надо: <i>благодаря ей</i>);</li><li>• <i>навстречу ним</i> (надо: <i>навстречу им</i>)</li></ul>
Неправильное образование форм неопределённых местоимений	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>о кое-чём</i> (надо: <i>кое о чём</i>);</li><li>• <i>с кое-кем</i> (надо: <i>кое с кем</i>)</li></ul>
Неправильное образование форм отрицательных местоимений	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>о ником</i> (надо: <i>ни о ком</i>);</li><li>• <i>в никакой стране</i> (надо: <i>ни в какой стране</i>);</li><li>• <i>о нечем говорить</i> (надо: <i>не о чем говорить</i>)</li></ul>
Неправильное образование форм притяжательных местоимений	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>ихняя дочь</i> (надо: <i>их дочь</i>);</li><li>• <i>евоная книга</i> (надо: <i>его книга</i>)</li></ul>





# Русский язык : учебное пособие для 10 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Культура речи. Морфологические нормы»

Типы заданий в ЦЭ / ЦТ и типы заданий в учебном пособии:

1. Морфологические нормы нарушены в предложениях:

**Кр** 232. Ознакомьтесь с таблицей. Расскажите об основных видах грамматических ошибок, обусловленных нарушением норм образования глаголов.

Вид ошибки	Примеры
Неправильное образование форм времени	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>сыпет</i> (надо: <i>сыплет</i>);</li><li>• <i>опостывлю</i> (надо: <i>опостылею</i>);</li><li>• <i>сгинался</i> (надо: <i>сгибался</i>)</li></ul>
Неправильное образование форм повелительного наклонения	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>едь</i> (надо: <i>поезжай</i>);</li><li>• <i>выключь</i> (надо: <i>выключи</i>);</li><li>• <i>насыпли</i> (надо: <i>насыпь</i>)</li></ul>







# Русский язык : учебное пособие для 10 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Культура речи. Морфологические нормы»

Типы заданий в ЦЭ / ЦТ и типы заданий в учебном пособии:

### 1. Морфологические нормы нарушены в предложениях:

#### Вспоминаем и повторяем

**260.** 1. Спишите, решая орфографические задачи. Подчеркните предлоги. Объясните их правописание.

2. Найдите синонимичные предлоги. Укажите их значение.

Приехать (*из*) под Тулы, показаться (*из*) за леса, расположиться (*в*) близи озера, смотреть (*в*) след поезду, обратить внимание (*на*) подобие двух явлений, фигура (*на*) подобии шара, идти (*на*) встречу счастливо, торопиться (*на*) встречу с другом, уехать (*в*) виду окончания отпуска, иметь (*в*) виду ряд обстоятельств, договориться (*на*) счёт поездки, включить (*в*) следствие.. новые материалы, (*не*) смотря на разницу лет, перевести (*на*) счёт в банке, быть нетрудоспособным (*в*) следствие.. болезни, отдыхать (*в*) течени.. дня, сказать (*в*) заключени.. доклада, прочесть об этом (*в*) продолжени.. поэмы, набрать (*с*) верх нормы, идти (*не*) смотря по сторонам, бежать (*в*) доль бульвара, прибыть (*в*) место назначения, надеть пальто (*в*) место шубы, молчать (*в*) продолжени.. всего ужина, (*по*) над полем, (*по*) за лесом.

**261.** Спишите, выбрав из скобок нужный предлог.

Преимущество (*над, перед*) соперником, отдыхать (*в, на*) Алтае, состязание (*о, по*) стрельбе, пойти (*в, на*) магазин, предоставить отпуск (*ввиду, вследствие*) болезни, выйти (*с, из*) автобуса, приказ (*за, с*) подписью директора, вернуться (*с, из*) Крыма, таблетки (*от, для*) головной боли, первый (*в, на*) селе работник.

**262.** Выполните тест «Из или с?».



**263.** Спишите, употребляя слова в скобках в нужном падеже.

Поступить согласно (*закон*), скучать по (*брат*), поступать вопреки (*совет*) друзей, получить посылку по (*предъявление*) паспорта, позвонить по (*возвращение*) из поездки, раздать по (*несколько*) карандашей, уехать на дачу ввиду (*отсутствие*) дождей, повидаться по (*приезд*) из Киева, выиграть благодаря (*интуиция\**), вселиться в противовес (*решение*) исполкома, прославиться благодаря (*талант*).

**266.** В предложениях укажите случаи ошибочного употребления предлогов. Устно исправьте ошибки.

1. Он добрался к берегу только через час. 2. Родители радуются за успехи детей. 3. Велико было моё влияние над этим слабым человеком. 4. Все считали его за колдуна. 5. Благодаря сильным дождям все дороги размыты. 6. Магазин покупает от населения овощи и фрукты. 7. Учитель производил хорошее впечатление между учениками. 8. Я вернулся со школы в три часа. 9. Я всегда с благодарностью вспоминаю об Юлии Сергеевне, моей первой учительнице. 10. Во время летних каникул мы поедем в Сахалин.





# Русский язык : учебное пособие для 10 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Культура речи. Речевые нормы»

Типы заданий в ЦЭ / ЦТ и типы заданий в учебном пособии:

1. Речевые нормы нарушены в предложениях:

### § 6. Коммуникативные качества речи

Нормы лексические (речевые) регулируют способность слова сочетаться с другими словами. С нарушением правил сочетаемости связаны многие речевые ошибки. Следует: *одеть ребёнка*, нельзя: *одеть пальто*, следует: *класть*, нельзя: *ложить*; следует: *иметь значение*, нельзя: *играть значение*.

↑ 49. Выберите из слов в скобках необходимые (с учётом лексической сочетаемости слов).

(*Облокотиться, опереться*) спиной, заклятый (*друг, враг*), вороной (*конь, цвет*), оказать (*помощь, внимание*), стоимость (*высокая, дорогая*), цена (*низкая, дешёвая*), одержать (*победу, поражение*),

↑ 55. Даны слова, которые имеют ограниченную сочетаемость. Приведите фразеологические сочетания, в которых они встречаются.

Дремучий, крошечный, непролазный, бразды, анфилада, угрызення, кануть, утолить, полыхать, восвояси, наповал, наутёк, навзрыд, навзничь.





# Русский язык : учебное пособие для 10 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Культура речи. Речевые нормы»

Типы заданий в ЦЭ / ЦТ и типы заданий в учебном пособии:

1. Речевые нормы нарушены в предложениях:

### § 12. Лексическое и грамматическое значение слова

**Речевая норма** русского литературного языка устанавливает употребление в устной и письменной речи слов в соответствии с их лексическими значениями. Неверное понимание значения слов и неточность в их выборе может привести к следующим речевым ошибкам:

**108.** Укажите, какие ошибки допущены при употреблении слов (неточное знание лексического значения, нарушение сочетаемости слов, неверное использование иноязычной лексики, плеоназм, тавтология). Запишите предложения в исправленном виде.







# Русский язык : учебное пособие для 10 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Культура речи. Морфологические нормы»

Типы заданий в ЦЭ / ЦТ и типы заданий в учебном пособии:

1. Морфологические нормы нарушены в предложениях:

### § 6. Коммуникативные качества речи

Нормы морфологические регулируют выбор вариантов форм слова и вариантов их соединения с другими словами. Следует: *инженёры*, нельзя: *инженера́*; следует: *много дел, нет мест*, нельзя: *много делов, нет местов* и т. д.

**50.** 1. Образуйте в соответствии с морфологической нормой форму единственного числа имён существительных.

Ботинки, ботфорты, туфли, сандалии, тапки, тапочки, кроссовки, ботсы, бахилы, босоножки, вьетнамки, мокасины.

2. Употребите имена существительные во множественном числе в соответствии с морфологической нормой.

Торт, доктор, договор, крем, возраст, дно, месяц, отпуск, цех, брелок.

**53.** Поставьте имена существительные в форму родительного падежа множественного числа.

Каникулы, вафля, грамм, гектар, запястья, новоселье, погоны, полотенце, серьга, сапог, ставня, фронт, цапля, чулки, шофёр.





# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

**Темы: «Лексика», «Фразеология»**

Типы заданий в ЦЭ / ЦТ :

1. Найдите в предложениях ... слово, употреблённое в значении ' ... ' .
2. Установите соответствие между словами-синонимами (словами-антонимами).
3. Установите соответствие между фразеологизмами-синонимами (антонимами).
4. Установите соответствие между фразеологизмами и их значением.
5. Укажите, в каких примерах значение фразеологизма указано правильно.
6. Какие фразеологизмы соответствуют по значению выделенным в предложении словам? и т.д.







# Русский язык : учебное пособие для 10 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Темы: «Лексика», «Фразеология»

### Типы заданий в учебном пособии:

**109.** Укажите, лексическое значение каких заимствованных слов определено верно. В случае затруднений используйте словарь иностранных слов.

- 1) Геральдика — составление, истолкование и изучение гербов;
- 2) гипертония — понижение кровяного давления;
- 3) индукция — логическое умозаключение от частных, единичных случаев к общему выводу;
- 4) фауна — животный мир;
- 5) флора — растительный мир;

**132.** К указанному значению подберите по 2—3 фразеологические единицы.

1. Мучить, изнурять — ... .
2. Очень вкусно, аппетитно — ... .
3. Добиваться преимущества — ... .
4. Быть умным — ... .
5. Удивляться — ... .
6. Стараться обмануть — ... .
7. Разоблачить — ... .
8. Помочь стать самостоятельным — ... .
9. Неожиданно появиться — ... .
10. Быть бдительным — ... .

Для справок: *брать верх, водить за нос, втирать очки, вывернуть наизнанку, вывести на дорогу, вывести в люди, выжимать соки, высасывать кровь, голова на плечах, глядеть в оба, делать большие глаза, держать ухо востро, жрать уши на макушке, диву даваться, ездить верхом, заговаривать зубы,*

**118.** Подберите и запишите синонимы к заимствованным словам.

Абстрактный, абсурд, адаптация\*, аллегория, альтернатива, арбитр, волонтер, гуманный\*, игнорировать, имитация\*, интеллект, инцидент\*, персона, презент, привилегия, реставрация, фортуна\*, эволюция, эпизод.

**134.** Укажите, в какие отношения вступают следующие пары фразеологических оборотов. Запишите их номера в соответствующие колонки таблицы.

Синонимы	Антонимы

1) Вешать нос — падать духом; 2) в час по чайной ложке — в мгновение ока; 3) душа в душу — как кошка с собакой; 4) кот наплакал — всего ничего; 5) куры не клюют — раз-два и обчёлся; 6) намылить голову — продрать с песочком; 7) не сделать лишнего шагу — пальцем не пошевелить; 8) наставлять на ум — сбивать с толку; 9) очертя голову — с бухты барахты; 10) поминай как звали — и след простыл; 11) с открытой душой — с камнем за пазухой.

**135.** Исправьте ошибки в употреблении фразеологизмов.

Беречь молчание, волосы на дыбы встали, выйти чистым из воды, иметь роль, молчать как рыба об лёд, мурашки по спине полезли, наводить пыль в глаза, оказать впечатление, отпетый калач, пускать туман, следы в воду спрятать, сыграть значение, упасть в грязь лицом, шутки прочь в стороны.





# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

Темы: «Лексика», «Фразеология»

Типы заданий в учебном пособии:

28.2. **Кр** 4. Составьте глоссарий\* к тексту.

5. Определите, представители какой профессии дали в своё время повод для возникновения названия населённого пункта, и соотнесите данные из столбцов. Ответ запишите в виде буквенно-цифрового сочетания.

- |              |                                 |
|--------------|---------------------------------|
| А. Бондари   | 1. Маслоделы                    |
| Б. Бортники  | 2. Пчеловоды                    |
| В. Гончары   | 3. Охотники                     |
| Г. Ковали    | 4. Кузнецы                      |
| Д. Ловцы     | 5. Изготовители глиняной посуды |
| Е. Масловичи | 6. Бочкари                      |

6. Определите, какое производство располагалось в своё время в населённом пункте и дало повод для возникновения его названия, и соотнесите данные из столбцов. Ответ запишите в виде буквенно-цифрового сочетания.

- |              |  |
|--------------|--|
| А. Гута      | 1. Бумажная фабрика                      |
| Б. Млынок    | 2. Кирпичный завод                       |
| В. Паперня   | 3. Мельница                              |
| Г. Рудня     | 4. Место добычи железной руды            |
| Д. Смолевичи | 5. Metallургический или стекольный завод |
| Е. Цагельня  | 6. Смолокурный завод                     |

*Комплексное задание  
(с. 29 – 31)*





# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Темы: «Лексика», «Фразеология»

**Кр** 2.4. 1. Определите лексическое значение слов, при необходимости обращайтесь к толковому словарю. Употребите данные слова в словосочетаниях.

**Кр** 2.6. 1. С данными словами составьте и запишите словосочетания. Какими словарями вы можете воспользоваться, чтобы правильно выполнить задание?

Абонемент — абонент, адресант — адресат, благодарный — благодарственный, выборный — выборочный, генеральный — генеральский, дипломат — дипломант, дружеский — дружественный, иммигрант — эмигрант, искусный — искусственный, поступок — проступок, приметливый — приметный — примечательный, спасительный — спасательный, экономный — экономичный — экономический.

2. Дополните список 2—3 парами слов такого типа.

2.7. 1. Запишите фразеологизмы, в скобках кратко указывая их значение. Там, где возможно, приведите фразеологизмы-синонимы и фразеологизмы-антонимы. Пользуйтесь фразеологическим словарём.







# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

**Темы: «Фонетика», «Состав слова. Словообразование», «Морфология» и др.**

Типы заданий в ЦЭ / ЦТ:

1. Найдите в предложениях ... слово, в котором происходит озвончение (оглушение) согласного звука / звуков больше (меньше), чем букв / все согласные звуки твёрдые (мягкие).
2. Определите, какие характеристики соответствуют слову, выделенному в предложении (слоги, непарные звонкие / глухие, непарные твёрдые / мягкие, все звонкие / глухие, все твёрдые / мягкие, оглушение / озвончение, буква (е) обозначает 2 звука, количество букв и звуков не совпадает / совпадает).
3. Определите, от какого слова образован(о) глагол (существительное, прилагательное, наречие), выделенный(ое) в ... предложении текста.
4. Найдите в предложениях ... причастие (деепричастие / непереходный глагол совершенного вида I спряжения / ...) ...
5. Укажите, какие слова имеют одинаковое морфемное строение.
6. Укажите, какие слова имеют строение ... (например, *приставка+корень+суффикс+окончание*).
7. Укажите, какие слова имеют такое же строение, как и слово ... и т.д.







# Русский язык : учебное пособие для 10 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Фонетика»

### Типы заданий в учебном пособии:

**86.** Определите и укажите (в скобках), сколько в словах букв и звуков. Объясните, почему в некоторых словах количество букв и звуков не совпадает.

Аллея, дрожжи, ёмкость, изжарить, исчезнуть, копьё, лестница, наездник, объявление, праздник, сжечь, тюльпан, честный, щётка, юбилей, ядовитый.

**87.** Найдите слова, в составе которых есть непарные звонкие согласные (1), непарные глухие согласные звуки (2).

1. Алфавит, арахис, бульон, добыча, ежевика, копеечка, любимый, мокрый, термос, фольклор, четверть, шашистка, щенячий<sup>Ф</sup>, юбка<sup>Ф</sup>, яркий.

2. Диалог, добыча, египтянин, купание, пекущийся<sup>Ф</sup>, пицевод, солнцепёк, улыбочивый, цитата, честь, чувство<sup>Ф</sup>, хватать, храбрец, шаткий.

**88.** Распределите слова по трём группам: 1) состоят только из твёрдых согласных; 2) только из мягких согласных; 3) из твёрдых и мягких согласных.

гроном, вариант, велит, верит, водит, индекс, парашют, па-перечить, поедешь, смех, термин, целитель, чистить, шелес-дучий.

**106.** Определите, сохраняются в сочетаниях согласных звуки [т], [д], [л], [в] или нет.

Безмолвствовать, въездной, здравствуй, компостировать, наезд-ник, объездчик, пастбище, сверстник, сердчишко, солнце, участво-вать, чувствовать, шестнадцать, явственный.

**93.** Произнесите слова. Укажите, в каких словах все согласные звуки звон-кие (1), все глухие (2).

1. Бровь, вокзал<sup>Ф</sup>, гроздь, голубь, дробь, медь, молотба<sup>Ф</sup>, отдан-ный, подсказка, рожь, сборы, сгорело<sup>Ф</sup>, сдержан, экзамен.

2. Все, встать, каскад, ковшик<sup>Ф</sup>, кое-что, коробка, обход, общий, подкладка, походка, сдача<sup>Ф</sup>, сказка, съезд<sup>Ф</sup>, узкий, цепкий, чашка, шёпот, ящик.

**95.** Выпишите из текста слова, в которых произошло оглушение или озвон-чение согласных.

Потапов подошёл к дому в сумерки. Он осторожно<sup>Ф</sup> открыл калитку, но всё же она скрипнула. Сад как бы вздрогнул. С веток сорвался снег, зашуршал. К беседке вела расчищенная в снегу до-рожка. Потапов прошёл в беседку<sup>Ф</sup>, снял фуражку, провёл рукой по вспотевшим волосам. В саду было тихо, только внизу, под горой, бренчали пустыми ведрами женщины, шедшие к проруби за водой (по К. Паустовскому).





# Русский язык : учебное пособие для 10 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Состав слова. Словообразование»

**148.** 1. Прочитайте текст. Определите стиль речи. Что отражает заголовок: тему текста или его основную мысль?

*Учёные пишут*

### ТРУДНЫЙ СЛУЧАЙ РАЗБОРА ПО СОСТАВУ

**149.** Сгруппируйте слова с одинаковым строением. Морфемы обозначьте графически.

По-волчьи, нешуточный, потопление, фантазёрка, суперсредний, заботливый, окаменелый, удлинитель, предплечье, пригород, посильнее, вдалеке, сверху, шалунья, юношество, ветреность, кутанный, ведёрко, проанализировав.

3. Выпишите из стихотворения выделенные слова в следующем порядке: 1) без окончания; 2) с материально выраженным окончанием; 3) с нулевым окончанием. Какими частями речи являются выписанные вами слова?

**153.** Изучите таблицу. Выпишите из таблицы производные слова вместе с их производящими и обозначьте над каждым словом, какой частью речи оно является. Подберите аналогичные примеры. Сделайте вывод, между однокоренными словами каких частей речи устанавливаются словообразовательные связи.

**152.** 2. Подберите к данным производным словам производящие. Запишите слова парами.

Старик, пешком, помчаться, соединиться, безграничный, сопровождение, повсюду, кое-какой, вшестером, где-нибудь, преподаватель, сверхинтересный.

**157.** Разверните словообразовательные цепочки, используя в качестве конечного звена следующие слова: *сдружиться, почернелый, побелочный, склеиваться, примирение, нагревательный, заготовщик*. Какие части речи являются звеньями этих цепочек? В каждом звене выделите словообразовательную морфему.

**163.** Используя материал таблицы, охарактеризуйте основные способы словообразования в русском языке.

### Способы словообразования

**168.** Сформулируйте цель словообразовательного разбора. В чём его отличие от разбора по составу? Письменно выполните словообразовательный разбор данных слов.

По-старинному, высокопрочный, грузоперевозки, завмаг, холодноватый, переувлажнить, увлечься, набегаться, отважиться, землепроходец, водосточный.





# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

Темы: «Состав слова. Словообразование», «Морфология», «Фонетика»

Типы заданий в учебном пособии:

**2.8.** 1. Восстановите пропущенное звено в словообразовательной цепочке.

Прыгать — прыгнуть — ... — впрыгивать — впрыгивание. Прогресс — ... — прогрессивность. Праздник — ... — по-праздничному. Польза — ... — бесполезно. Пилот — ... — пилотирование. Верх — ... — поверхность — поверхностный. Память — ... — беспамятность. Библиотека — ... — библиотечарский. Билет — безбилетный — ... — безбилетница. Море — ... — моряцкий. Бинт — бинтовать — забинтовать — ... — забинтовывание. Боль — ... — больничный. Буксир — буксировать — ... — буксировочный.

**2.21.** 3. Определите спряжение глаголов, выделите суффиксы причастий и деепричастий.

4. Выпишите имена существительные, образованные суффиксальным способом, в скобках укажите производящие слова.

**29.4.** 8. Сделайте словообразовательный разбор и разбор по составу слов, отмеченных в абзаце 3.

9. Из абзаца 3 выпишите все слова, в которых происходит оглушение.







# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Морфология»

### Типы заданий в учебном пособии:

**2.11.** Определите частеречную принадлежность выделенных слов. Как это влияет на написание слов в 3-й и 4-й парах предложений?

1. Брат **выше** сестры. — Брат прыгнул **выше** сестры. 2. Нас ждёт светлое **будущее**. — **Будущее** лето я проведу на берегу океана. 3. **Ввиду** сезона дождей купили непромокаемые плащи. — Я имел **в виду** совсем другое! 4. Она всё **так же** красива и добра, как и раньше. — Мы **также** не стали спешить.

**2.12.** 1. Составьте и запишите предложения с данными словами таким образом, чтобы слова принадлежали к указанным частям речи.

Прошедшее, воспитанные, блестящие (имя существительное, имя прилагательное, причастие). Ясно, весело, теплее (имя прилагательное, наречие). (По)середине, (на)встречу (сочетание имени существительного с предлогом, наречие, предлог). Хоть, лишь, ли, и (частица, союз). То(же), что(бы) (местоимение с частицей, союз). (В)течение, (в)следствие, (на)счёт, (на)подобие (сочетание имени существительного с предлогом, предлог).

2. Приведите ещё 3—4 примера слов, звучащих одинаково, но пишущихся по-разному в зависимости от их принадлежности к разным частям речи.







# Русский язык : учебное пособие для 11 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

Темы: «Лексика», «Фонетика», «Состав слова. Словообразование», «Морфология»

Типы заданий в учебном пособии:

11. Из предложений 6—12 выпишите все причастия, выделите в них суффиксы, укажите их вид: а) действительное настоящего времени; б) действительное прошедшего времени; в) страдательное настоящего времени; г) страдательное прошедшего времени.

12. В предложениях 3—5 найдите слово, соответствующее схеме «корень + суффикс + суффикс + окончание», и выпишите его в той форме, в какой оно употребляется в тексте.

13. Из предложений 13—18 выпишите по одному слову, в котором: а) происходит оглушение; б) наблюдается озвончение; в) звуков меньше, чем букв; г) все согласные мягкие и количество букв и звуков совпадает.

**Рр** 14. Одинаково ли лексическое значение слов, выделенных в предложениях 11 и 14? Ответ аргументируйте.

*Комплексное задание  
(с. 242 – 243)*





# Русский язык : учебное пособие для 10 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Морфология»»

### Изменение слова

§ 21. Части речи .....	102
§ 22. Имя существительное .....	105
§ 23. Имя прилагательное .....	113
§ 24. Имя числительное .....	118
§ 25. Местоимение .....	124
§ 26. Глагол и его формы .....	128
§ 27. Наречие .....	137
§ 28. Служебные части речи .....	140
Предлоги .....	140
Союзы .....	143
Частицы .....	145
§ 29. Междометие .....	148





# Русский язык : учебное пособие для 10 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Орфография»

Типы заданий в ЦЭ / ЦТ и типы заданий в учебном пособии:

### 1. Пишется буква ... в словах (рядах / примерах)

A1 – проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные к корне слова – §33, 35.

A2 – проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные к корне слова, пре-/при- – §33, 35, 37

A6 – гласные с суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных – § 33, 38, 39.

A4 – гласные после шипящих – §33.

A7 – гласные в суффиксах и окончаниях глаголов и особых глагольных форм – §40, 41

### 2. Пишется одна и та же буква в словах

A3 – проверяемые, непроверяемые, непроизносимые, удвоенные согл., приставки на з/с, суффиксы к/ск, чик/щик и т.п. – §33, 34, 35, 38, 39

A5 – гласные Ы/И после Ц, гласные Ы/и после приставок, разделительные Ъ и Ь; Ь после шипящих, сочетания –ТСЯ /-ТЬСЯ) – §34, 36.





# Русский язык : учебное пособие для 10 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Орфография»

Типы заданий в ЦЭ / ЦТ и типы заданий в учебном пособии:

### **3. Пишется ... на месте пропусков (всех пропусков в рядах)**

A9 – правописание частиц НЕ и НИ – §46.

B8 – Н и НИ в словах разных частей речи – §42.

### **4. Пишется отдельно (слитно) во всех случаях в рядах / Через дефис пишутся слова**

A8 – слитное и раздельное написание НЕ с сущ., прил., прич., мест., нареч., глаг., прич., дееприч. – §45

A10 – дефис в сущ., прил., нареч. – §44.

A11 – слитное / раздельное написание наречий, предлогов, союзов, частиц – §44.

**5. B6. В данном ниже предложении допущена орфографическая ошибка. Найдите слово с ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено в тексте) – задания данного типа не прописаны в учебном пособии, однако систематически отрабатываются учащимися в процессе выполнения заданий на решение орфографических задач при самопроверке.**





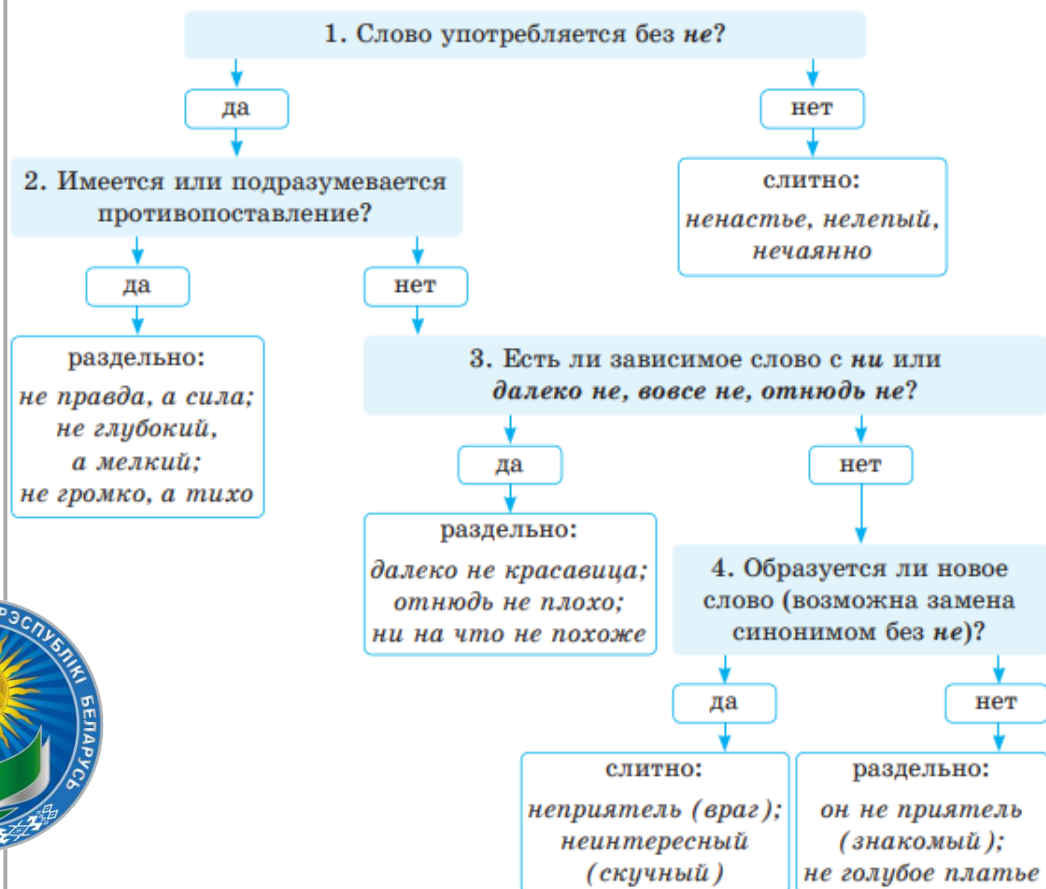


# Русский язык : учебное пособие для 10 класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

## Тема «Орфография»

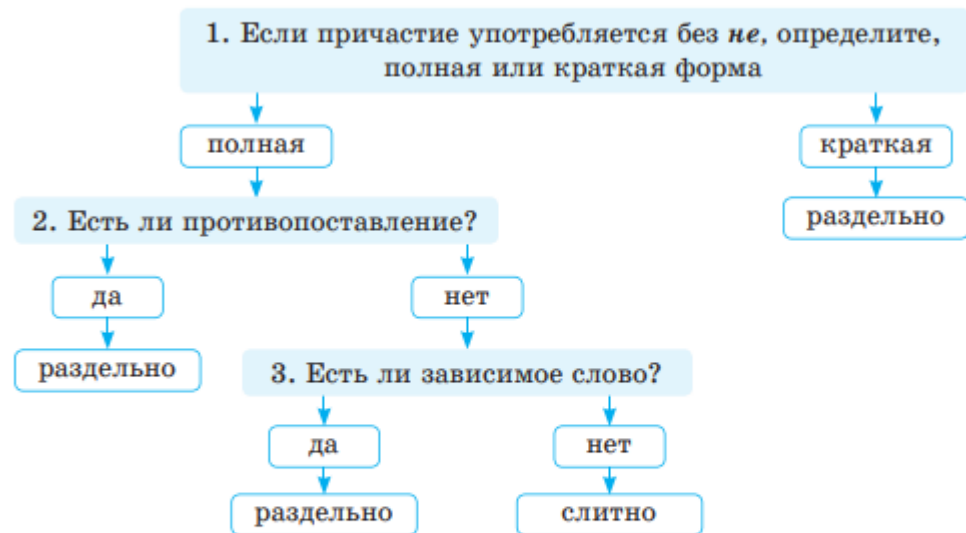
455. 1. Рассмотрите алгоритм. Подготовьте устное сообщение.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными, прилагательными (полными и краткими), наречиями на *-о*



459. Рассмотрите алгоритм. Подготовьте устное сообщение. Приведите примеры слитного и раздельного написания *не* с причастиями.

Слитное и раздельное написание *не* с причастиями



### Обратите внимание!

Наречия меры и степени *совсем, совершенно, абсолютно, чрезвычайно, почти, очень, весьма, довольно* и др. не влияют на слитное или раздельное написание *не* с причастиями, например: *Совершенно неподготовленный ученик. — Совершенно не подготовленный по математике ученик.*

399. Рассмотрите алгоритм. Подготовьте устное сообщение. Ответ подкрепите примерами, подобранными самостоятельно.

### Правописание *н* и *ни* в именах прилагательных и причастиях

1. Входит ли слово в исключение?

2. От какой части речи образовано?

от существительного

от глагола

3. Найти основу (корень) и суффикс:



**Исключение:** ветреный,  
но: безветренный, подветренный;  
стеклянный, оловянный, деревянный.

**Запомните:**

- свиной, бараний, вороный, кабаный, павлиний (и другие притяжательные прилагательные с суффиксом *-ий*); юный, зелёный, синий, румяный, рьяный, пьяный, праныш, единый;
- от существительных на *-мя* (имя, племя, стремя и др.) образуются прилагательные с суффиксом *-н-*, который присоединяется к основе на *-ен-* (*-ян-*) косвенных падежей этих существительных: имя — имени — именинной, безмянный; семя — семени — семенной, односемянный.

3. Оканчивается слово на *-ованный*, *-ёванный*?

да

нет

нн  
балованный  
раскорчёванный

4. Есть ли зависимое слово?

да

нет

нн  
варенный на костре  
картофель

5. Определить вид глагола

совершенный

несовершенный

нн  
сваренный  
картофель,  
свежемороженное  
мясо,  
нерешённая  
задача

н  
варёный  
картофель,  
неварёный  
картофель,  
свежемороженное  
мясо

## Тема «Н и НН в словах разных частей речи»

### Правописание *н* и *ни* в именах существительных, кратких прилагательных и причастиях, наречиях

Имя существительное

кто? что?

Образовано от

существительного с основой на <i>н</i>	прилагательного или причастия
--	-------------------------------

нн

столько *н*, сколько в причастии или прилагательном в полной форме: *ни* или *н*

именины — именинник,  
приданое — бесприданница

воспитанность (воспитанный),  
вареник (варёный)

Краткое прилагательное

какова (-о, -ы)?

столько *н*, сколько в полной форме: *ни* или *н*

ученики рассеяны (невнимательны),  
девочка воспитанна (благонравна), яблоко зелено

Краткое причастие

что сделано? что произошло?

н

семена рассеяны по полю (кто-то рассеял),  
девочка воспитана хорошо (кто-то воспитал)

Наречие

как?

Образовано от

прилагательного

причастия

столько *н*, сколько в прилагательном в полной форме: *ни* или *н*

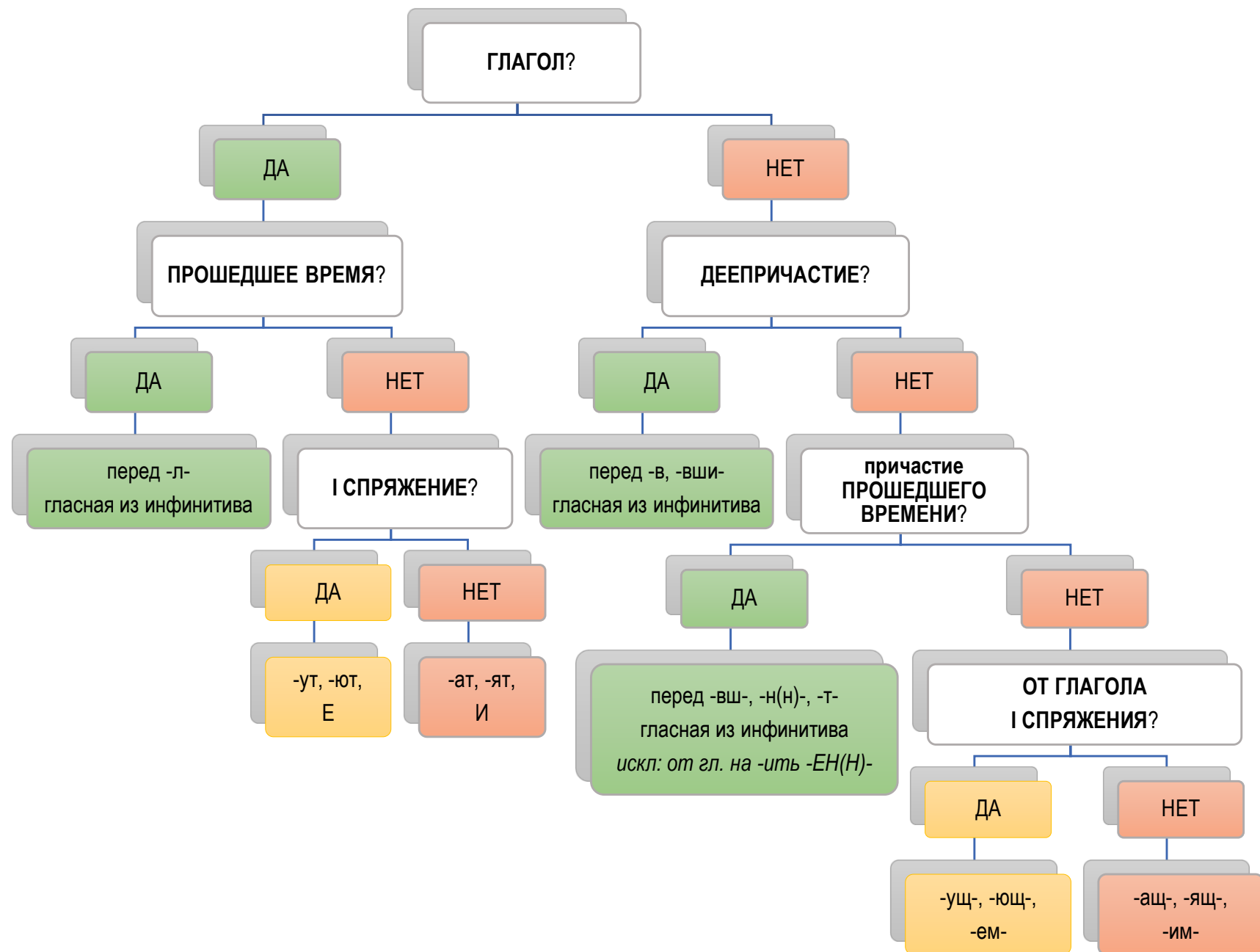
нн

желать искренне,  
говорить мудро

слушать рассеяно,  
отвечали обдуманно

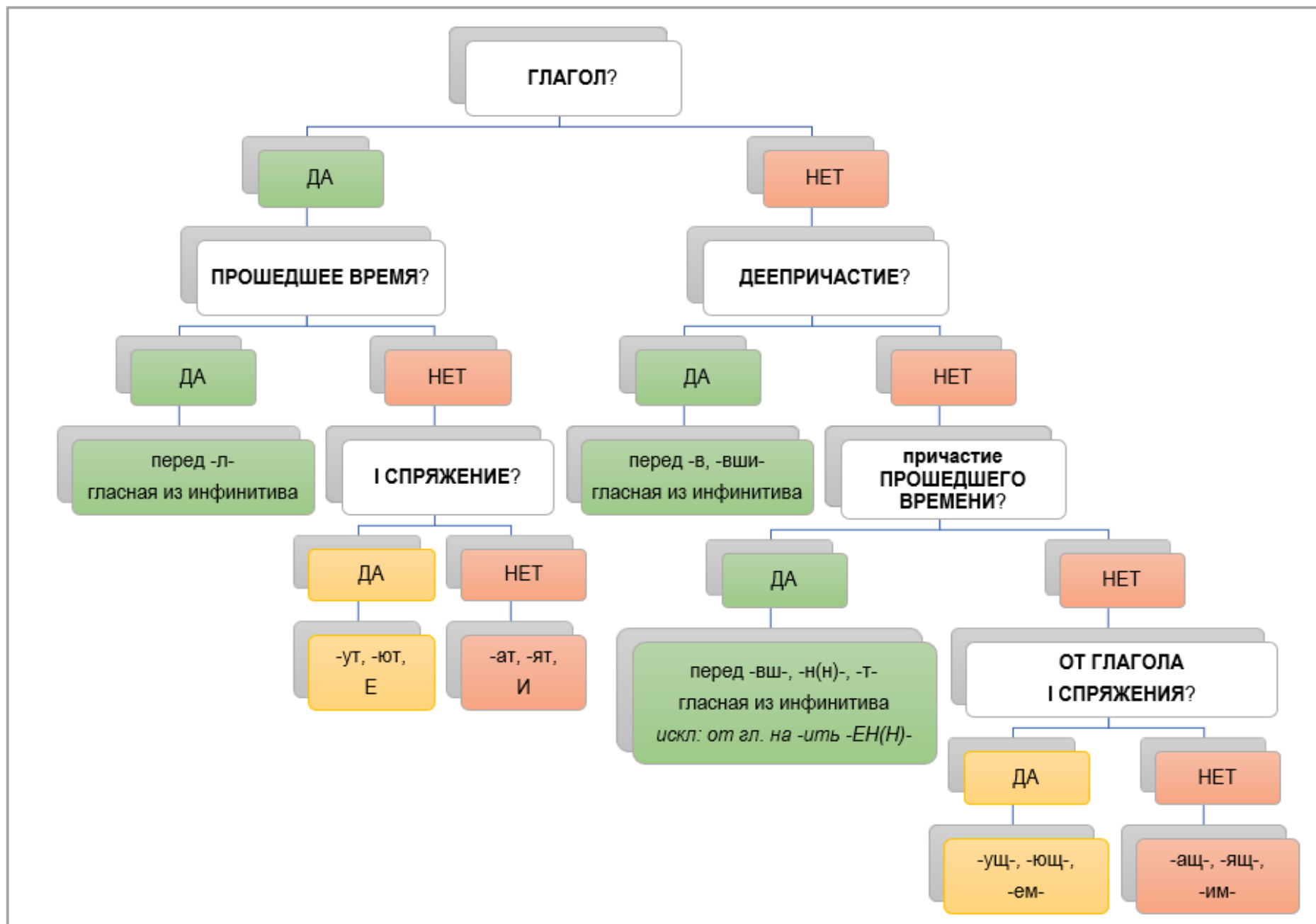


# ГЛАСНЫЕ В ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЯХ ГЛАГОЛОВ, СУФФИКСАХ ГЛАГОЛОВ И ГЛАГОЛЬНЫХ ФОРМ





# ГЛАСНЫЕ В ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЯХ ГЛАГОЛОВ, СУФФИКСАХ ГЛАГОЛОВ И ГЛАГОЛЬНЫХ ФОРМ







Подготовку учащихся  
к выпускному экзамену на III ступени  
общего среднего образования  
в форме тестирования  
по учебному предмету «Русский язык»  
можно успешно организовать с помощью  
учебных пособий для X и XI классов  
(2020 и 2021 г.изд.)





# Централизованный экзамен по учебным предметам «Русский язык», «Белорусский язык» за период обучения на III ступени общего среднего образования: методические аспекты

Методист отдела методического обеспечения гуманитарного образования  
Национального института образования

**Шиманович Татьяна Валерьевна,**  
р.т. 229-19-19, e-mail: [nioomogo@gmail.com](mailto:nioomogo@gmail.com), [omogo\\_nio@adu.by](mailto:omogo_nio@adu.by)

